

江苏省泰兴中等专业学校 质量年度报告

(2023 年度)

2023 年 12 月 20 日

江苏省泰兴中等专业学校

质量年度报告

(2023 年度)

公开形式：江苏省泰兴中等专业学校网站

公开网址：<http://www.txgz.cn/>

附件3

内容真实性责任声明

学校对 江苏省泰兴中等专业学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



何晨阳

2023年12月20日

前 言

江苏省泰兴中等专业学校根据教育部《关于做好中国职业教育质量报(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2023〕28 号)和省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(苏教职函〔2023〕44 号)有关要求,结合全国中等职业学校管理信息系统相关数据,对 2022-2023 学年事业发展情况进行了全面回顾,通过文字、数据、图表、案例等方式客观、真实地编制了《江苏省泰兴中等专业学校质量年度报告(2023 年度)》。

报告包括学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分的内容,多维度展示了学校 2023 年度改革创新成果,是学校遵循职业教育规律,推进学校事业高质量发展的实践探索和经验总结。

目 录

第一部分 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.4 教师队伍.....	5
1.5 办学条件.....	7
第二部分 人才培养	8
2.1 立德树人.....	8
2.2 就业质量.....	11
2.3 技能成才.....	14
2.4 多样成才.....	17
第三部分 服务贡献	19
3.1 服务行业企业.....	19
3.2 服务地方发展.....	19
3.3 服务民生.....	20
3.4 服务美丽中国.....	22
第四部分 国际合作	23
4.1 留学江苏.....	23
4.2 合作办学.....	23
4.3 开发标准.....	24
4.4 国际交流.....	25
第五部分 文化传承	25
5.1 传承工匠精神.....	25
5.2 传承红色基因.....	26
5.3 传承中华优秀传统文化.....	28
第六部分 产教融合	29
6.1 机制共筑.....	29
6.2 资源共建.....	29
6.3 人才共育.....	30
6.4 双师共培.....	32
第七部分 发展保障	34
7.1 党建引领.....	34
7.2 政策落实.....	35
7.3 学校治理.....	36

7.4 质量保证体系建设.....	37
7.5 经费投入.....	38
第八部分 面临挑战	39
8.1 面临挑战.....	39
8.2 未来展望.....	39
附 表	41

表 目 录

表 1-1 2023 年学生情况与上一年度相比变化表	5
表 1-2 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表	6
表 2-1 德育活动一览表	9
表 2-2 学校 2022 届、2023 届毕业生情况统计表	12
表 2-3 人才培养质量计分卡	12
表 2-4 省技能大赛获奖情况统计表	16
表 6-1 新增校外实习实训基地汇总表	31
表 7-1 2022 年与 2021 年各项经费对比表（单位：万元）	38

图 目 录

图 1-1 2023 年招生类别结构图.....	4
图 1-2 2023 年各专业录取人数统计图.....	5
图 1-3 举行优秀教师事迹报告会.....	6
图 1-4 教师签订承诺书.....	6
图 1-5 召开清风领航专项行动工作推进会.....	6
图 2-1 学生聆听校长讲授思政.....	8
图 2-2 二十大精神进课堂集体备课研讨会.....	8
图 2-3 举办课程思政评审活动.....	9
图 2-4 数学课程思政示范课汇报.....	9
图 2-5 学农类劳动实践基地揭牌.....	11
图 2-6 农耕园地挖芋头.....	11
图 2-7 深入企业了解需求.....	11
图 2-8 优秀毕业生就业工作岗位.....	13
图 2-9 优秀毕业生、企业家进校园分享会.....	13
图 2-10 学生企业见习，感知企业文化.....	13
图 2-11 走访调研并看望顶岗实习学生.....	13
图 2-12 与学生签订“现代学徒制赢胜班”三方协议.....	13
图 2-13 劳模工匠进校园宣讲活动.....	14
图 2-14 现代学徒制签约仪式.....	15
图 2-15 学测技能考试场景.....	16
图 2-16 学生参加职业技能等级认定考核.....	16
图 2-17 校级技能运动会.....	16
图 2-18 学生参加省技能大赛场景.....	16
图 2-19 学生进行“1+X”证书技能训练.....	17
图 2-20 学生参加“1+X”证书考试.....	17
图 2-21 教师指导学生进行技能训练.....	17
图 2-22 小学生体验智能制造.....	18

图 2-23 中学生体验虚拟建造	18
图 2-24 “特职中专班”揭牌	18
图 2-25 学生志愿服务进社区	18
图 3-1 创业教育基地揭牌	19
图 3-2 校企专家人培方案论证会	19
图 3-3 教师在红宝丽集团泰兴化学有限公司授课	20
图 3-4 教师在泰州百力化学股份有限公司授课	20
图 3-5 参加培训的退役军人报到现场	22
图 3-6 退役军人在学校机房进行制图员技能培训	22
图 4-1 国际合作班签字仪式	23
图 4-2 国际合作班法治教育活动	23
图 4-3 志愿服务队进社区	24
图 4-4 中俄人文研学交流	24
图 5-1 劳模精神宣讲会	25
图 5-2 企业家校园报告会	25
图 5-3 志愿服务队进社区	26
图 5-4 科学家精神事迹报告会	26
图 5-5 技能大师现场传承技艺	26
图 5-6 技能训练，精益求精	26
图 5-7 学生庄重宣誓	27
图 5-8 走进中共江浙区泰兴独立支部纪念馆	27
图 5-9 校长带头讲思政课	28
图 5-10 师生表演《回望那个战火纷飞的日子》	28
图 5-11 泰兴花鼓社团师生在上课	29
图 5-12 茶艺社团学生在上课	29
图 5-13 中国舞社团学生在表演	29
图 6-1 走进江苏泰隆减速机股份有限公司调研	29
图 6-2 企业大师进课堂	29
图 6-3 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌	30

图 6-4 学生走进化工安全技能实训基地.....	30
图 6-5 现代学徒制“赢胜班”开班.....	31
图 6-6 企业专家课堂授课.....	31
图 6-7 企业员工应急演练.....	32
图 6-8 企业员工 DCS 仿真培训.....	32
图 6-9 企业大师工作室揭牌.....	33
图 6-10 教师企业实践活动.....	34
图 6-11 企业导师与学校教师共同上课.....	34
图 7-1 举行党务专题培训班.....	35

案 例 目 录

【典型案例 1-1】立教师之德 建长效机制·····	5
【典型案例 2-1】劳动实践展风采 素拓教育助成长·····	10
【典型案例 2-2】凝聚力量 打造“全方位”就业育人格局·····	12
【典型案例 2-3】开设“学分银行” 培养多样技能人才·····	17
【典型案例 3-1】人才培养新探索 校企合作新模式·····	19
【典型案例 3-2】发挥职教专业优势 助力退役军人就业·····	21
【典型案例 4-1】实施人文交流 推动专业国际化·····	24
【典型案例 5-1】培养工匠精神 争做工匠型人才·····	26
【典型案例 5-2】“红色+思政”入脑更入心·····	27
【典型案例 6-1】依托产业学院实现“产教融合、创新驱动、共育人才”·····	32
【典型案例 6-2】校企双师共培 团队能力不断提升·····	33
【典型案例 7-1】凝心聚力强党建 党务培训促提升·····	35

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

江苏省泰兴中等专业学校，位于泰兴市文昌东路1号，创办于1980年，是泰兴市唯一一所公办职业学校。学校学历教育涵盖三年制中职、五年制高职、技工教育、成人开放专、本科教育等多个办学层次，现有在校生5075人，其中五年制高职在校生数1110人。学校设有“四系二部”（机电工程系、建筑工程系、化学工程系、管理工程系、单招部、高职部），开设有中职专业20个、五年制高职专业8个、技工专业3个。

1.1.2 办学理念

学校坚持把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿发展全过程和各领域，以“就业有优势、创业有本领、升学有渠道，终身发展有基础”为导向，为学生多方位选择、多路径成才搭建“立交桥”，形成“人人有进步，个个有特长”的办学特色；以全面提高教育质量和提升服务能力为目的，深入推进校企合作、产教融合，促进教育与产业深度融合，为地方经济建设与重点产业发展培养高素质的技术技能人才，努力将学校建成“学生出彩率高、教工幸福度高、校企融合度高、社会美誉度高”全国一流的中等职业学校。

1.1.3 办学成果

2022-2023 学年，学校被评为 2022 年江苏省职业院校教学

管理 30 强、2022 年江苏省职业院校技能大赛先进学校、江苏省“三全育人”典型中职校、泰州市绿色学校。学校办学事迹在《新华日报》刊登。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校开设财经商贸、电子与信息、交通运输、教育与体育、旅游、生物与化工、土木建筑、文化艺术、新闻传播、装备制造、资源环境与安全、公共服务等 12 大类专业，2023 年度新增智慧健康养老服务、新型建筑材料生产技术 2 个新兴专业。学校分别与泰州学院合作开设精细化工技术“3+4”中职与本科分段培养专业，与江南影视艺术职业学院合作开设幼儿保育、与江海职业技术学院合作开设精细化工技术和铁路客运服务“3+3”中职与高职分段培养专业。学校与政府、行业企业等多主体共建化工新材料产业学院。依托产业学院，学校与江苏锡华智能装备有限公司、江苏赢胜节能集团股份有限公司等企业共同开展现代学徒制人才培养工作。

1.2.2 课程开设

学校严格按照人才培养方案，开齐开足开好国家和省规定的课程。教学进程安排合理，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，各专业公共基础课学时占总学时数平均比例为 38.3%，选修课教学时数占总学时平均比例为 10.5%。学校坚持产教融合、校企合作，与行业龙头企业深度合作，构建了校企双元人才培养模式，通过学徒制人才培养、1+X 证书试点、技能大赛等途径，深化“岗课赛证”综合育人。充分发挥大赛对教学改

革和专业建设的引领作用，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，以促进学生技能水平和职业综合素质的提升。将职业技能等级证书的标准和要求融入教育教学活动，从而不断优化调整课程教学内容，使日常教学更加贴近生产实际。

1.2.3 教材建设

学校制定了教材选用、征订、审查、使用评价办法并规范执行，在教学事务服务中心设置专职岗位负责全校教材管理工作。学校课程实施中，公共基础课程、专业技能课程分别严格执行相关国家、省颁布的课程标准和学校制（修）订的实施性课程标准。本年度制（修）订专业课程标准 43 个，专业课程标准覆盖率达 100%。学校超星泛雅教学学习平台上使用的学校教师自主开发的网络课程达 200 门以上。同时建有凤凰云课堂、超星泛雅等多个教学资源平台和网络教学平台，开通读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。公共基础课 100%统一使用国规或省荐教材，国规和省荐教材比例使用率为 95.10%，近五年出版教材平均使用率 91.86%。

1.2.4 实训基地建设

学校不断加强校内实训基地建设，丰富实训基地建设内涵，建立了 56 个校外实习基地，4 个企业技能大师工作室，建成 4 个省高水平示范性实训基地，2 个省现代化实训基地，成功申报 1 个联院虚拟仿真实训基地，1 个省级虚拟仿真实训基地，优良的实验实训条件以及信息化环境条件为实践教学提供了充足的保障。积极推进泰兴市智能制造产业学院和泰兴市化工新

材料产业学院建设，数控技术专业实施现代学徒制人才培养，全面升级拓展校企合作基地内涵，打造区域高水平校企合作基地。依托校企实训基地，开展应用技术与新产品、新工艺、新技术的开发。

1.3 学生情况

2023年，学校在校学生5075人（含五年制高职学生1110人，技工类学生421人）。2023年学校计划招生人数合计为1300人（五年制高职330人、3+4中职本科33人，技工类200人，中职类737人），实际招生1513人，完成招生计划数116.4%。其中，五年制高职招生316人，中职本科“3+4”招生31人，技工类招生202人，职业中专招生964人。学生具体情况见表1-1。

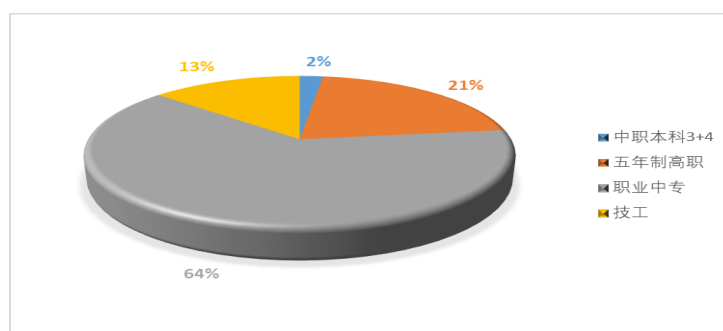


图 1-1 2023 年招生类别结构图

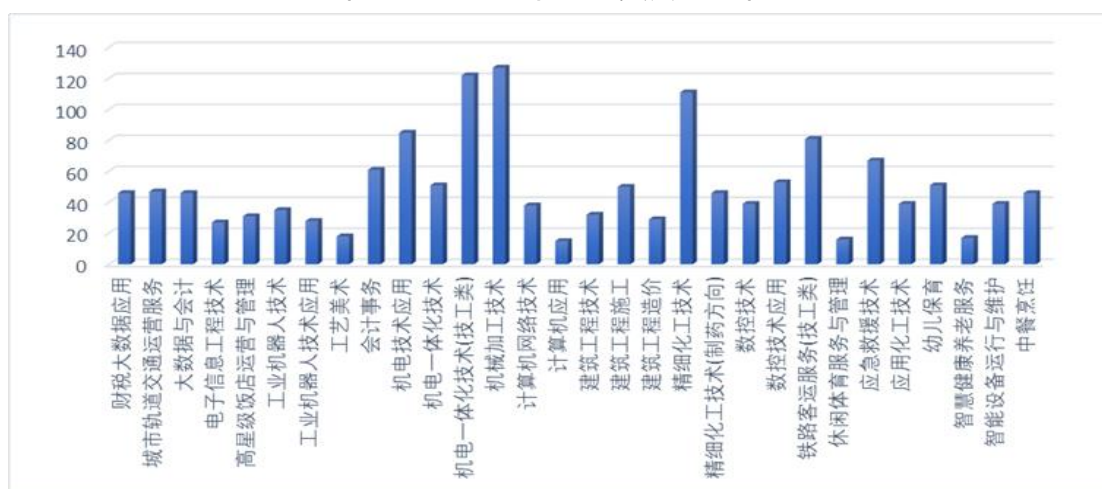


图 1-2 2023 年各专业录取人数统计图

表 1-1 2023 年学生情况与上一年度相比变化表

类别	年度	2022 年	2023 年
招生规模 (人)		1554	1513
在校生规模 (人)		5026	5075
学生 结构	五年制高职 (人)	972	1110
	中职本科 3+4(人)	95	101
	技工类 (人)	492	421
	三年中职 (人)	3467	3443
毕业生规模 (人)		1426	1511
学生巩固率 (%)		93.3	94.97

1.4 教师队伍

1.4.1 师德师风建设

全面加强师德师风建设落实师德师风第一标准。扎实开展“清风领航”专项行动，聚焦师德师风突出问题，找准短板不足，列出问题清单，落实整改措施。组织召开优秀教师先进典型事迹报告会，树立新标杆，弘扬正能量。综合运用师德失范典型案例，开展专题警示教育，做到以案为鉴、警钟长鸣。

【典型案例 1-1】

立教师之德 建长效机制

学校将师德师风教育摆上教师教育首要位置，通过强化制度引导、深化典型引路、细化监督考评三个维度，引导教师潜心育人。编印《师德师风建设专题学习手册》，确保教师对师德规范知晓、入心、践行。通过优秀教师报告会、名师走廊等载体，发挥头雁领航效应。开展“签订师德承诺书”“三亮”“双评双诺”等，构建学校、教师、学生、家长、社会“五位一体”的监督体系。完善预警机制，重视考核结果的反馈与运用，建立师德师风建设长效机制。近年来，学校有 1 人被评为

省教学名师、1 人被评为省“双师型”名师工作室领衔人、1 个团队被评为泰州市首批“四有好教师”团队，2 人获“最美泰兴人”“最美教师”荣誉称号。



图 1-3 举行优秀教师事迹报告会



图 1-4 教师签订承诺书



图 1-5 召开清风领航专项行动工作推进会

1.4.2 队伍结构

学校专任教师 351 人，兼职教师 73 人，全日制在校学生 5075 人，生师比 14.55: 1。其中，具有副高职称教师 135 人，占比 38.46%；具有研究生学历或硕士学位教师 65 人，占比 18.52%。双师型教师 175 人，占专业课教师 88.38%。教师队伍情况对比见表 1-2。

表 1-2 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表

指标 \ 年度	2022 年		2023 年	
	人数	占比	人数	占比
生师比	1: 14.5		1: 14.55	
教职工额定编制数	456		451	
教职员工总数	395		391	
兼职教师	73		73	
专任教师数	350	88.61%	351	89.77%
专任教师硕士以上学历(学位)	62	17.71%	65	18.52%
专任教师本科以上学历	350	100%	351	100%

专任教师高级职称教师	132	37.71%	135	38.46%
“双师型”教师	178	86.83%	175	88.38%
专业教师数	205	58.57%	198	56.41%

1.4.3 教师培养

学校遴选 60 多名优秀教师参加骨干教师培训，有 11 名教师晋升高级讲师、3 名教师晋升讲师。引进和招聘青年教师 10 名，其中具有硕士研究生学历 5 人。有 18 人被评选为泰兴市三级骨干教师、6 人被评为泰州市三级骨干教师，有 1 人被评为省教学名师。

1.5 办学条件

学校占地面积 518 亩，生均占地面积 68.83 平方米；建筑面积 14.93 万平方米，生均建筑面积 29.76 平方米；学生公寓面积 3.45 万平方米，生均住宿面积达 13.18 平方米。教学行政用房面积 10.99 万平方米，生均教学行政用房建筑面积 21.9 平方米。学校食堂面积 0.49 万平方米，可提供 1600 个就餐座位，充分满足师生需求。全校教学科研仪器设备总值 6800 多万元，生均 1.35 万元，当年新增科研仪器设备 634.57 万元，新增科研仪器设备值超过 10%。学校建有现代化的图书馆，拥有纸质图书 32.89 万册，电子图书 20.92 万册。全校生均图书 106 本，其中全校生均纸质图书 64.8 本。

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政课建设

全面贯彻执行党的教育方针，加强以习近平新时代中国特

色社会主义思想为核心内容的思政课课程建设,坚持立德树人,五育并举,培育和践行社会主义核心价值观。开设有《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》思政课程。



图 2-1 学生聆听校长讲授思政



图 2-2 二十大精神进课堂集体备课研讨会

2.1.2 课程思政建设

学校实施课程思政建设,加强统筹设计,注重分类指导,着力构建高质量课程思政体系,切实提高人才培养质量。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养,结合学校学科专业特色,将社会主义核心价值观教育、法治教育和中华优秀传统文化教育、爱国主义教育等有机融入人才培养目标。明确课程思政建设的路径方法,加强课程思政示范课程示范引领,将思政教育与专业教育有机融合,促进思政课程与课程思政同频共振。

在公共基础课程、专业课程中落实课程思政要求,使教师在课程思政建设中找到“角色”、干出“特色”。在实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程中,注重培育学生创新精神、创造意识、创业能力、劳动精神。



图 2-3 举办课程思政评审活动



图 2-4 数学课程思政示范课汇报

2.1.3 德育活动

学校德育工作从学生行为习惯实际和身心发展规律出发，坚持五育并举、“六个一”育人要求，把引导学生养成良好的行为习惯作为学校育人工作的起点和主线，从解决学生不良行为习惯着手，积极开展各项育人活动。推行全员育人，深度打造“六好六德”德育品牌。举办心理健康教育讲座，有针对性地向学生提供心理健康指导与服务。举办主题教育活动，如主题征文大赛、法制教育宣讲活动、新生军政训练活动、应急救护知识培训等。德育活动具体见表 2-1。

表 2-1 德育活动一览表

序号	活动名称	活动内容	级别
1	行为规范教育月活动	法治教育、思政教育、心理健康	校级
2	德育基地实践体验	疏散逃生演练、应急救护知识及技巧训练、国防知识教育	校级
3	“近视防控宣讲视频”学习活动	视力防控宣讲，监测	校级
4	优秀毕业生线上交流	毕业生成才分享交流	校级
5	“我为社区出点力”义务劳动	义务劳动	校级
6	“热爱劳动勤于劳动享受劳动”主题班会	劳动主题班会评比	校级
7	织牢禁毒防线 守护校园净土	禁毒知识宣讲	校级
8	组织学生参观市法庭	参观泰兴市人民法院	校级
9	青年技能大赛，展职教学子风采	参加技能大赛	校级
10	志愿者服务泰兴市“银杏染秋”旅游节	参加志愿服务活动	校级
11	鲜花祭英烈，不忘民族魂	开展“鲜花祭英烈”网络主题宣传活动	校级
12	我与国旗合个影，我为祖国送祝福	线上线下多种方式开展与国旗合影的活动	校级
13	优秀毕业生校园分享会	优秀毕业生杨则理作主题分享活动	校级
14	创新创业专题讲座	全国劳模凌建军举办创新创业讲座	校级

15	培养职业精神，争创现代工匠	《培养职业精神，争创现代工匠》专题报告	校级
16	创新无极限，创业有空间	为期2天的创业实践能力提升专题培训交流活动	校级
17	举办“青爱”主题沙龙活动	防控艾滋病宣传	校级
18	法擎蓝天 典护成长	青少年法治宣传教育月活动	校级
19	学生走进企业 感悟工匠精神	组织学生进入施工一线，参观校外实训基地	校级
20	开展“文明礼仪”主题系列教育活动	“文明礼仪”主题班会、板报宣传	校级
21	创业，用理想撬动现实	王全杰先生作“建筑科技成就职业人生”专题讲座	校级
22	法制教育专题报告会之断卡行动	观看泰兴市人民法院制作的法制教育宣传片《断卡行动》	校级
23	知识竞赛	生态文明知识竞赛	校级
24	“崇尚劳动精神 争做生活劳模”主题班会	劳动教育	校级
25	举办学生法治文化作品大赛	法制宣讲	校级
26	开展“党领导下中国青年运动的百年历程”专题学习	党史专题宣讲学习	校级
27	举行“匠心向党 技能报国”硬笔书法比赛	社会主义核心价值观主题教育	校级

【典型案例 2-1】

劳动实践展风采 素拓教育助成长

学校围绕立德树人根本任务，全面实施学农类劳动实践教育。学生虽大多来自农村，但不懂农事，不理解农村建设内涵。学校组织开展综合素质拓展与劳动实践活动，让学生实地感受劳动精神，磨练意志品质。

学劳动教育课程。学校依托《114 劳动教育课程》开展劳动教育活动，开设芋头采摘、芋头酥制作、芋头烹饪课堂等。看农耕文化园地。注重传统农耕文化教育，增强文化自信和民族自豪感。

享实践操作体验。芋头采摘地挖芋头，点心制作室制作芋头酥，灶台旁烹饪芋头烧肉。农事劳动体验中体会新农村、新农民的生活。

听劳模宣讲话迹。学生听“爱国敬业争创一流，勇于创新奉献为荣”劳模宣讲，感受劳模精神，激发“劳动光荣”的使命感。

“劳动创造幸福，实干成就伟业”。劳动教育培养学生劳

动技能和精神，体会到农村大有可为，提升了投身新农村建设的使命感和幸福感。



图 2-5 学农类劳动实践基地揭牌



图 2-6 农耕园地挖芋头

2.2 就业质量

为深入贯彻落实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，进一步推进校企资源强强联合，促进毕业生高质量就业，学校组织了专门访企拓岗团队，由校长挂帅，通过实施精准帮扶、校企联动，提供个性化的就业建议，不断优化人才培养模式和课程设置，提高学生的综合素质和就业竞争力。

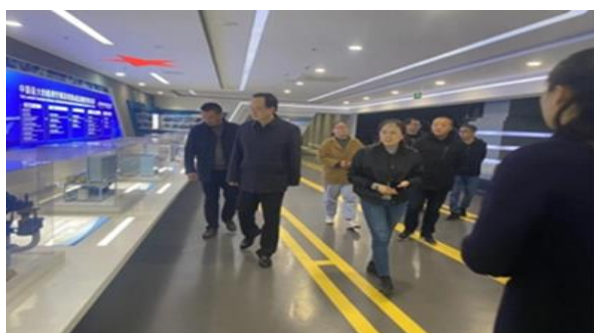


图 2-7 深入企业了解需求

2023 年学校毕业生总数为 1281 人（不含技工毕业生 230 人），就业人数 1265 人，就业率 98.75%；对口就业人数 1215 人，对口就业率 96.05%，直接就业人数 135 人，参加升学人数合计 1130 人。2023 年升入各类高一级学校就读的毕业生略有下降，到各种所有制企、事业单位就业的比例，比去年相比有所上升，升学仍然是中职毕业生的主要途径。与 2022 相比，学生直接就业途径中自主择业比例占主导，学生就业范围比较广泛。具体情况见表 2-2 和表 2-3。

表 2-2 学校 2022 届、2023 届毕业生情况统计表

项目	毕业生 总数(人)	就业人 数(人)	就业比 例(人)	升学人 数(人)	升学比 例(%)	平均起薪 (元/月)
2022 届	1426	1362	95.51%	1299	91.09	3880
2023 届	1281	1265	98.75%	1130	88.21	4433

表 2-3 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	1426	1281	
2	毕业去向落实人数	人	1362	1265	
	其中：毕业生升学人数	人	1304	1130	
	升入本科人数	人	115	124	
3	毕业生本省去向落实率	%	78.6	84.44	
4	月收入	元	3880	4433	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	48	135	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	11	73	
	面向第三产业	人	37	62	
6	自主创业率	%	0	0	
7	毕业三年晋升比例	%	18	21	

【典型案例 2-2】

凝聚力量 打造“全方位”就业育人格局

学校实行校系两级就业管理，各系部为就业服务工作责任主体，形成学校、系部、教师、班干部的四级就业工作体系。每年调研走访深度合作企业，培养学生适合岗位群需要的技能，有针对性地帮助学生树立正确的就业观念。引入优秀企业家、技术能手、优秀校友进校园交流分享。对毕业生的工作环境、工作岗位、工作内容、待遇、福利等情况进行调查分析，全方位保障毕业生利益。

学校落实“一把手”工程，凝聚力量形成就业合力，提出“精



准定位、分类引领、全面覆盖、重点突破”的就业工作理念。针对就业工作多管齐下，整合全校资源平稳有序做好各项就业工作。学校领导积极联系专业对口重点行业，通过与党政机关、企业单位等联系，“把单位引进来，把学生送出去”，积极开拓就业渠道。系部学工主任联合班主任具体开展就业工作，全力以赴做好毕业生就业服务。

图 2-8 优秀毕业生就业工作岗位



图 2-9 优秀毕业生、企业家进校园分享会



图 2-10 学生企业见习，感知企业文化

图 2-11 走访调研并看望顶岗实习学生



图 2-12 与学生签订“现代学徒制赢胜班”三方协议

2.3 技能成长

2.3.1 培养举措

2.3.1.1 工匠精神

学校将工匠精神融入到学生培育的全过程。举办工匠、劳模、企业家等进校园活动，邀请全国优秀人大代表、全国劳模何健忠，全国劳模、全国“五一劳动奖章”获得者凌建军以及省“五一劳动奖章”获得者、省技术能手丁锁平，省劳模鞠苏

华，省劳模顾先锋等进校园与师生面对面交流，让工匠精神在校园内落地生根。



图 2-13 劳模工匠进校园宣讲活动

2.3.1.2 人才评价

学校制定了《4 双“德技并修、工学结合”的育人机制实施方案》，把“培养具有工匠精神的高素质技术技能人才”作为人才培养目标，融入课程体系。发挥校内外实训基地、社会实践活动基地、创新创业基地的作用，借助实践教学、顶岗实习等环节促进学生职业素质的培养与工匠精神深度融合。建立科学合理的技能人才评价体系，组织学生参与由主管部门、行业企业、第三方社会评价组织等主导的技能大赛、岗位实习、1+X 证书考核、职业技能等级认定，实现技能人才评价的多元化、社会化。

2.3.1.3 岗课赛证

学校坚持产教融合、校企合作，与行业龙头企业深度合作，构建了校企双元人才培养模式，通过学徒制人才培养、1+X 证书试点、技能大赛等途径，深化“岗课赛证”综合育人。充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，以促进学生技能水平和职业综合素质的提升。将职业技能等级证书的标准和要求融入教育教学活动，从而不断优化调整课程教学内容，使日常教学更加贴近生产实际。



图 2-14 现代学徒制签约仪式

2.3.2 培养成效

2.3.2.1 技能考试

建有建筑类、会计类、化工类、机械类、机电类、美术类等 6 个省学测技能标准化考点。2022-2023 学年共计 1328 名学生参加学测技能考试。学校建有建筑、智能制造、化工、会计、工业自动化、电子信息六个校内实训基地，其中智能制造、工业自动化 2 个实训基地为省现代化实训基地。建立健全实习管理制度并严格执行，实习安全监督管理到位，未出现重大安全事故。由技能大师工作室成员组成的技能教学团队负责技能教学，组织学生日常技能训练，技能训练有计划、有目标、有考核。本学年共组织 10 个工种 1886 人参加职业技能考核认定，通过 1424 人，通过率 75.5%。



图 2-15 学测技能考试场景



图 2-16 学生参加职业技能等级认定考核

2.3.2.2 技能大赛

学校建有覆盖全体学生的技能大赛长效机制，每年举办校级技能运动会，学生参与率 100%。比赛赛项参照省、市相关赛

项设置。积极组建省级技能大赛集训队，严格按照省技能大赛相关赛项要求，刻苦训练，积极备赛。学生在省技能大赛中，共获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖9项。比赛总成绩列泰州市第一名。省技能大赛获奖具体情况见表2-4。



图 2-17 校级技能运动会



图 2-18 学生参加省技能大赛场景

表 2-4 省技能大赛获奖情况统计表

序号	项目类别	竞赛项目 (填项目名称)	项目类型 (填个人或团体)	姓名	指导教师	获奖情况
1	土木水利类	工程测量	团体	张晓龙 丁凯文 陈浩 王锦泽	朱磊明 成飞	一等奖
2	财经商贸类	沙盘模拟企业经营	团体	夏鑫豪 顾佳盈 瞿凯悦 陈钰	孙姗姗 周大锋	二等奖
3	石油化工类	工业分析与检验	团体	肖倩 张清	张敏 封春玉	二等奖
4	石油化工类	化工生产技术	团体	钱宇晖	朱岳 徐莹	三等奖
5	土木水利类	工程算量	个人	陈明	吴晨晨	三等奖
6	土木水利类	工程算量	个人	夏辰宇 何坤	吴晨晨	三等奖
7	土木水利类	建筑 CAD	团体	姚昊 钱昕涛 朱彦弘	刘猛 戴海斌	三等奖
8	土木水利类	建筑装饰技能	团体	沈锦帅	刘猛 秦月华	三等奖
9	土木水利类	建筑装饰技能	团体	聂祥	刘猛 田峰	三等奖
10	财经商贸类	会计技能	个人	叶飒	周大锋	三等奖
11	加工制造类	液压与气动系统 装调与维护	个人	邹苏安	沈阳	三等奖
12	加工制造类	液压与气动系统 装调与维护	个人	徐江涛	沈阳	三等奖

【典型案例 2-3】

开设“学分银行” 培养多样技能人才

学校根据学生个性发展需要和岗位工作能力需要，设置多个专业发展方向，通过实施“走班制”、组织小班化教学、兴趣团队培训等多种教学组织形式，做到专业教学与职业面向相结合，为学生发展多种能力和获得“X”证书提供保障。学校研究修订了学分制

实施方案，建立了学校“学分银行”管理体系，搭建了“学分银行”数据管理平台，试行“学分银行”制度，设立奖励学分，开展奖励学分的存储与兑换，以更好地发挥学生的个性特长，真正提高人才培养质量。学校现有 7 个“1+X”证书试点项目，累计获证 367 人。



图 2-19 学生进行“1+X”证书技能训练



图 2-20 学生参加“1+X”证书考试



图 2-21 教师指导学生进行技能训练

2.4 多样成才

学校在建有省级智能制造职业体验中心的基础上，2022 年 11 月建筑建造职业体验中心被成功认定为省级中小学生学习职业体验项目。为了发挥省级职业体验中心功能，学校面向全市中小学生学习开放，全年 2 万多人次学生参与，让中小学生对不同职业有了更加深入的了解和认识，激发了他们对未来职业的热情和兴趣，增强职业体验教育吸引力，促进普职融通。



图 2-22 小学生体验智能制造



图 2-23 中学生体验虚拟建造

学校学历教育涵盖三年中职、五年制高职、中职本科 3+4 等多个层次，制定了针对性的人才培养方案，为学生提供更多的选择和发展机会。还把“推动特殊教育拓展延伸，探索泰兴特校开展中职教育”列入重点工作，探索普职融通新模式，2023 年 9 月招收 11 名特教学生，担当为“特殊群体”提供学历提升、技能培训的重任。组织学生参加社团、文艺展演、志愿服务等活动，让学生在实践中学习知识、锻炼能力、培养品格，促进学生多样化发展。泰州市青少年综合实践基地作为学校学农类劳动实践基地，培育学生劳动技能和精神。



图 2-24 “特职中专班”揭牌图



2-25 学生志愿服务进社区

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校积极开展产学研合作，建有专业化的技术应用和服务团队，与企业共建产学研中心 5 个。近三年，教师参与企业技

术咨询、推广与应用项目 25 项，获得专利 18 项。学校与壹能企划咨询江苏有限公司（壹能众创空间）签署了创新创业教育基地。常态化邀请行业、企业专家参与学校人才培养方案论证。每年从合作企业聘请 30 多名技术骨干担任兼职教师；企业接受 100 多名专业教师、500 多名学生到企业实践。建有泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院和泰兴市智能设备管护产业学院，为推动科教融汇、产教融合，服务行业发展，推动产业升级提供支持。也为地方经济社会发展，打造“产城融合、‘三生’协同”的标杆城市做出积极贡献。



图 3-1 创业教育基地揭牌



图 3-2 校企专家人培方案论证会

【典型案例 3-1】

人才培养新探索 校企合作新模式

学校根据国家省市有关文件精神要求，为提高泰兴经济开发区（滨江镇）企业员工职业技能水平，助力区镇经济高质量发展，受泰兴市滨江镇人民政府委托，在泰兴市人社部门的协调和支持下，相关专业系部协同社会服务中心，对泰兴市经济开发区（滨江镇）2 个化工企业的企业员工开展技能培训。

根据企业员工需求，专业课教师采用理实结合、校企结合的模式，针对化工生产的一般知识、化工安全生产、化工单元操作、控制系统操作等内容进行了培训。培训结束后组织技能

等级认定考试，通过率达 91%。

通过这次培训，提升企业员工技能水平、增强团队协作能力，助力企业提升经济效益，也提高了学校社会服务能力。



图 3-3 教师在红宝丽集团泰兴化学有限公司授课



图 3-4 教师在泰州百力化学股份有限公司授课

3.2 服务地方发展

学校不断了解地方发展需求，制定合理的专业设置方案及人才培养方案，致力于服务当地发展。我校化学工程系与本地化工开发区各企业密切联系，提供技术人才和技术服务。同时，进一步夯实基础工作，做好服务项目储备，加强师资队伍建设，积极拓展服务项目，更好地服务地方发展。组建专业化的技术应用和服务团队，深入企业一线，助力企业提高生产效率。与泰州凯昂登机电、苗善机械（江苏）有限公司共建产学研中心；教师在产学研过程中将成果物化，形成了《一种盘车装置的滑轨结构》《一种便于清洁的打磨机》等一批科技成果，并取得专利 3 项；横向课题 2 项，技术服务到款额 2 万元。

3.3 服务民生

学校通过多种方式服务民生，取得了显著成效。推进产教融合，提高民生质量。学校与当地多家企业开展深度合作，共同推进产教融合。一方面，学校为企业提供技术支持和人才培养服务，帮助企业提高生产效率和技术水平；另一方面，企业

为学校提供实习实训基地和就业机会，帮助学生提高实践能力和就业竞争力。通过这种方式，学校有效地提高了民生质量，取得了良好的社会效益。开展职业技能培训，促进就业创业。学校针对当地居民的就业需求，开展了一系列职业技能培训。如与滨江镇政府合作，与泰州百力化学股份有限公司、红宝丽集团泰兴化学有限公司签订培训协议，根据企业员工需求设置培训课程。通过培训，学员掌握了实用的职业技能，获得了化工总控工技能等级证书，提高了自身的就业竞争力，实现了稳定就业。实施农村劳动力转移培训，推动城乡一体化发展。学校与当地政府、农业农村局等合作，根据农村劳动力的需求和特点，设置了农业技术、手工艺、电子商务等培训课程。通过培训，农村劳动力掌握了新的职业技能和知识，提高了自身的综合素质和就业能力。同时，学校还积极为农村劳动力转移提供就业信息和服务，帮助他们融入城市生活，推动城乡一体化发展。

【典型案例 3-2】

发挥职教专业优势 助力退役军人就业

随着社会经济的发展和产业结构的调整，职业教育在国民经济中的地位越来越重要。学校一直致力于服务当地经济社会发展，积极发挥自身优势，通过多种方式服务民生，取得了显著成效。

根据苏民安【2012】53号文件及苏民安【2014】19号文件的精神要求，学校继续组织开展退役士兵中高级技能培训。本次培训设置了职业技能培训、职业规划培训、创业意识培训等

多方面的课程，经过大家的共同努力，为退役军人打下了坚实的考工基础。

通过理论学习和技能实践，提高了退役士兵的就业竞争力，帮助他们适应社会和生活，培养他们的创业意识和创业能力，让他们实现自我价值和社会价值。



图 3-5 参加培训的退役军人报到现场



图 3-6 退役军人在学校机房进行制图员技能培训

3.4 服务美丽中国

学校组织了环保志愿者团队，通过宣传环保知识、清理垃圾、植树造林等方式，提高学生和周边社区居民的环保意识。学校与企业合作，共同开发绿色技术，如丁九峰、李晓男等参与申请了《一种便于清洁打磨机》的专利，用于节能减排、循环经济等方面的技术应用，以推动企业实现可持续发展。开展绿色校园建设活动，通过优化校园环境、推广绿色出行等方式，减少校园内的能源消耗和环境污染。

第四部分 国际合作

4.1 留学江苏

学校尚未招收留学生，正多途径、多渠道寻求国际交流合作项目。

4.2 合作办学

为提升学校国际化办学格局，整合中俄教育优势，培养“一带一路”倡议所需的“专业+俄语”国际化复合型人才，学校开展了中俄国际合作办学项目。

国际合作班招收应届初中毕业生，组建俄罗斯（本科）专业对口国际班，实行“3+4”中俄共同培养的学习模式。前3年在中国开展中等职业教育培养模式；后4年，进入俄罗斯公办大学深造，获取俄罗斯本科文凭。

2022年学校签订合作办学协议，开办“俄罗斯（本科）专业对口国际班”。两年来，国际合作班开设计算机应用专业，现有学生25人。每年可以组织学生、家长和老师赴俄罗斯知名高校进行研学活动，加强中俄两国教育教学交流，

促进两地师生友谊，推进两校深度合作，让师生开阔眼界、增长见识、探讨多种教育教学和学习模式，让我们的课堂生动延伸，从而促进学生学习和成长的第二次飞跃。



图 4-1 国际合作班签字仪式



图 4-2 国际合作班法治教育活动

【典型案例 4-1】

实施人文交流 推动专业国际化

学校依托“人文交流经世项目”，开展机电一体化技术专业、计算机应用等专业的国际化合作，结合基础平台，拓宽升级信息化设备平台建设，为学校的微课式教学、产学研结合、国际标准课程资源、行业需求对接方面给予强大的支持。以校

企合作为基础，整合教育业、所从事行业内的优势资源，并依托平台，开展国际化培训资源开发和线上虚拟仿真国际化资源建设，通过实训平台和资源，开展国际化培训、留学生培训、国际化联赛及线上授课等。同时参与到国际化的教学方案制定中去，着力打造智能制造领域的国际标准化专业，教学方案，开发国际通用或领先的专业标准、课程体系和教学资源。



图 4-3 中韩人文研学交流



图 4-4 中俄人文研学交流

4.3 开发标准

学校引进德国机电一体化工职业资格认证证书，以考促教、以证促学，在加强标准建设和强化师资培训的基础上实施了教材与学材开发，并取得了一定的成绩。基于对德国教学项目和工作页的多年应用实践，并在大量研读德国原版活页式工作页的基础上，开发活页式教材与学材，其相较于传统教材与学材，开发出的学材将理论知识化解成问题融入学习情境和项目任务中，学生在实践同时又必须解决引导问题，解决引导问题的过程中消化理论知识，达到“知行合一”的学习效果。

4.4 国际交流

学校与韩国又松大学开展交流活动，今后学校将以更开放的态度，更充分的决心，推进开放办学，推进国际化进程。通过国际交流合作，在标准开发、师生互访、文化交流等方面力争有所突破。

第五部分 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校将工匠精神融入到学生培育的全过程。邀请全国优秀人大代表、全国劳模何健忠，全国劳模、全国“五一劳动奖章”获得者凌建军以及省“五一劳动奖章”获得者、省技术能手丁锁平，省劳模鞠苏华，省劳模顾先锋等进校园与师生面对面交流；召开“培养工匠精神，争做工匠型人才”“热爱劳动，勤于劳动，享受劳动”主题班会；开展“劳动教育”手抄报评比和主题征文评比等系列活动。依托职教活动周平台，发挥校内外实训基地、社会实践活动基地、创新创业基地的作用，借助实践教学、顶岗实习等环节促进学生职业素养的培养与工匠精神深度融合。



图 5-1 劳模精神宣讲会



图 5-2 企业家校园报告会



图 5-3 志愿服务队进社区



图 5-4 科学家精神事迹报告会

【典型案例 5-1】

培养工匠精神 争做工匠型人才

学校注重在教育实践中培养工匠精神，提高技能水平和综

合素质，树立“培育工匠精神，增品种、提品质、创品牌”的匠心理念，开展弘扬工匠精神主题教育活动。

淬炼心性，读本好书。阅读弘扬工匠精神书籍，了解工匠之心、工匠之情、工匠之技、工匠之志等。咫尺匠心，观看节目。观看工匠精神的电视节目和网络视频，感受中国制造的的魅力，让工匠精神形成共识。雕琢匠心，技能比武。组织学生集中强化培训，营造“比、学、赶、帮、超”的竞赛氛围。初心方寸，培育先进。开展争先创优活动，为师生树榜样、立标杆。

主题活动有效地解决重知识轻实践的问题，营造了具有工匠精神的校园文化，让学生在实践中掌握技能和提高综合素质。毕业生职业技能等级证书获取率达 100%；2023 年有 4 名学生在江苏省职业院校技能大赛工程测量赛项中获一等奖。



图 5-5 技能大师现场传承技艺



图 5-6 技能训练，精益求精

5.2 传承红色基因

充分利用泰兴地区的红色文化资源，我校开展了“传承红色基因，赓续红色血脉”等一系列传承红色文化活动。组织学生前往杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆，缅怀先烈，学习红色故事。组织 4 名志愿者到杨根思烈士陵园进行志愿讲解服务。与中共江浙区泰兴独立支部纪念馆签署德育基地共建协议，组织全体团员开展主题团日活动。



图 5-7 学生庄重宣誓



图 5-8 走进中共江浙区泰兴独立支部纪念馆

【典型案例 5-2】

“红色+思政”入脑更入心

学校为充分利用好泰兴地区独特的红色文化资源，使党史学习教育更具感染力，同时发挥思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程作用，开展“红色+思政”活动。

学校校长、副校长分别面向全体师生和全体团员讲授思政课。全体师生分别前往杨根思烈士陵园和新四军黄桥战役纪念馆开展纪念活动。《回望那个战火纷飞的日子》获得泰兴市“剧说‘四史’”红色微剧创演大赛一等奖，该剧讲述了黄桥决战中以朱履先为代表的黄桥民众赶制烧饼，支援前线新四军的感人故事。“重温党的历史 弘扬爱国精神”。中共江浙区泰兴独立支部纪念馆馆长为同学们授团课。



图 5-9 校长带头讲思政课



图 5-10 师生表演《回望那个战火纷飞的日子》

5.3 传承中华优秀传统文化

为了传承中华优秀传统文化，提高学生的艺术修养和综合

素质，学校开设了泰兴花鼓、篆刻、茶艺、中国舞等社团。

泰兴花鼓社团是学校最具特色的社团之一。泰兴花鼓是江苏省非物质文化遗产，具有深厚的历史文化底蕴。学校邀请了泰兴花鼓传承人前来教授学生，让他们了解和掌握这一传统艺术形式。在社团活动中，学生不仅可以学习到泰兴花鼓的表演技巧，还可以了解到它的历史和文化背景。

篆刻社团则是为了传承中国传统的篆刻艺术。在社团活动中，学生可以学习到篆刻的基本知识和技能，还可以自己动手进行创作。通过篆刻社团的活动，学生不仅可以提高自己的艺术修养，还可以领略到中国传统文化的独特魅力。

茶艺社团以传承中国传统的茶艺为目标。学生可以学习到茶艺的基本知识和技能，品尝各种名茶，了解中国的茶文化，培养高雅的情趣和审美意识。

中国舞社团则是以传承中国传统的舞蹈艺术为目标。学校邀请了专业的舞蹈老师，让他们了解和掌握中国舞蹈的基本步伐和表演技巧。中国舞社团在学院校园文化艺术节、十八周岁成人仪式等活动中均有精彩表现。



图 5-11 泰兴花鼓社团师生在上课



图 5-12 茶艺社团学生在上课



图 5-13 中国舞社团学生在表演

第六部分 产教融合

6.1 机制共筑

市教育局将推进职教产教融合工程列入全市教育重点工作和办人民满意教育重要任务之一。学校配合江苏兆胜空调有限公司、江苏泰隆减速机股份有限公司 2 家企业成功申报“江苏省产教融合型企业”试点。与企业开展现代学徒制合作办学，现有泰州市职业教育现代学徒制项目 6 个。与开发园区和企业共建了泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院和泰兴市智能设备管护产业学院。



图 6-1 走进江苏泰隆减速机股份有限公司调研

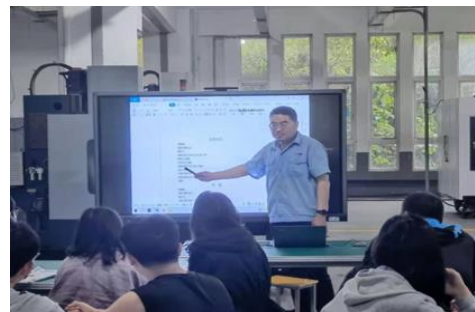


图 6-2 企业大师进课堂

6.2 资源共建

合作开发课程。健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。累计开发五年制高职校本专业技术课程 39 门，精品课程 18 门，建成市级精品课程 2 门，教学资源总量 1830GB。学校超星泛雅教学学习平台上使用的学校教师自主开发的网络课程达 200 门以上。建成 4 个省高水平示范性实训基地，2 个省现代化实训基地，成功申报 1 个联院虚拟仿真实训基地，1 个省级虚拟仿真实训基地，优良的实验实训条件以及信息化环境条件为实践教学提供了充足的保障。

共建产业学院。根据地方重点产业发展，依托市内大中型企业，由政府引导、园区牵头，整合学校教学资源，推行“园区+行业+企业+学校”的合作机制，共建了泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院和泰兴市智能设备管护产业学院。

加强产学研合作。学校常态化邀请行业、企业专家参与学校人才培养方案论证。建立全国劳模凌建军、泰州工匠丁锁平等 2 个企业技能大师工作室。与泰兴市经济开发区化工安全技术实训基地签订合作协议，成为学校开放型产教融合实践中心。



图 6-3 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌



图 6-4 学生走进化工安全技术实训基地

6.3 人才共育

学校与地方政府、园区、行业、企业实现“五方联动”，不断完善优化产业学院现代学徒制“1233+N”实施模式，支撑和引领产业发展。将先进技术和工程案例引入课程内容，切实解决产业需求和人才供给“两张皮”的问题，促进人才培养和产业需求的高度契合。引进行业知名专家到校工作，联合开展课程和教材建设，联合指导学生创新创业项目、毕业设计和课程设计，打造高水平教学团队。通过学徒制人才培养、1+X 证书试点、技能大赛等途径，深化“岗课赛证”综合育人。积极

探索省域现代职业教育体系建设新模式,通过实施中高职衔接、专转本等项目,促进不同层次职业教育的有机衔接。新增校外实习实训基地情况见表 6-1。



图 6-5 现代学徒制“赢胜班”开班



图 6-6 企业专家课堂授课

表 6-1 新增校外实习实训基地汇总表

序号	新增企业名称	时间
1	泰兴市万全建筑测绘有限公司	2022 年新增
2	江苏德福来汽车配件有限公司	2022 年新增
3	江苏锡华智能装备有限公司	2022 年新增
4	苗善机械(江苏)有限公司	2022 年新增
5	理想万里晖真空装备(泰兴)有限公司	2022 年新增
6	江苏军地安全管理有限公司	2023 年新增
7	深圳艾芙莱航空集团	2023 年新增
8	赢胜节能集团股份有限公司	2023 年新增

【典型案例 6-1】

依托产业学院实现“产教融合、创新驱动、共育人才”

学校依托泰兴市化工新材料产业学院,发挥“园区+学校+企业+实训基地”联合办学优势,打造“政产学研用投”深度产教融合平台;构建了“技能提升、人才培养、科学研究、创新创业”的“四位一体”模式,贯通了“人才链、教育链、产业链、创新链”;以复合服务为驱动,打造了“产教协同、科创融教、德技并修”的师生共育机制,探索出“统一规划、多方

集聚、面向市场”的产教融合可持续发展的路径。



图 6-7 企业员工应急演练



图 6-8 企业员工 DCS 仿真培训

6.4 双师共培

组建由学校导师与企业导师共同组成的导师团队，学校导师主要负责理论教学工作，企业导师又可分为业界导师和企业师傅，业界导师由企业管理人员担任，负责整个培养的规划、组织；企业师傅由企业资深一线员工担任，负责直接对学生进行技术技能的指导。确保学生切实掌握岗位所需的技能，实现从学生到员工身份的无缝连接，更好满足企业用人需求。

学校完善《学校专业兼职教师聘用与管理办法》，建立了校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，有多名专业课教师被兆胜空调等企业聘请为技术中心专家，在校内设立了企业技能大师工作室4个。同时广泛吸纳校外优质人才资源建立兼职教师库，本学年聘请具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师73名，承担的专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）。学校1人被评为江苏省“双师型”名师工作室领衔人，共有5个“双师型”教师培养及企业实践基地。



图 6-9 企业大师工作室揭牌

【典型案例 6-2】

校企双师共培 团队能力不断提升

学校对接区域优势产业，建立泰兴市智能制造产业学院，通过与产业学院理事单位合作建立“双师型”教师培养培训基地，校内建立企业技能大师工作室，企业内建立科技服务基地，出台《“四个一”工程实施办法》等，一系列软硬结合措施的落实，极大提高了团队综合能力。近三年，“双师型”教师占比提升至 88.38%，教师参加省级教学大赛获奖 16 人次。教师服务企业能力大幅提升，获批江苏省智能数控双师型名师工作室 1 个，泰州市技能大师工作室 1 个，江苏省教学名师 1 人，参与企业项目研发取得专利 18 项。



图 6-10 教师企业实践活动



图 6-11 企业导师与学校教师共同上课

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校党委始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学校党委通过召开党的二十大精神宣讲报告会、知识竞赛、中心组专题学习会等形式，不断兴起学习热潮。始终坚持党委领导下的校长负责制，强化党委在学校的核心地位，确保党的教育方针和各项决策部署得到全面贯彻落实。

学校党委积极响应号召，持续推动主题教育走深走实。通过制定详细的学习计划和方案，结合实际组织开展集中学习、专题党课和专题交流讨论，引导广大党员干部持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，做到学深学透、入脑入心。同时学校党委高度重视党史学习教育，通过定期举办党史学习教育专题讲座、参观红色教育基地等形式，增强党员教师爱国主义情怀和民族自豪感。

学校党委不断加强基层党组织建设，通过开展党员教育培训、推进党建创新项目等方式，不断提高基层党组织的服务能力和水平。始终把服务师生员工放在首位，积极落实“我为群众办实事”要求，切实解决师生员工的实际困难和问题，增强了师生的归属感和幸福感。

【典型案例 7-1】

凝心聚力强党建 党务培训促提升

党的建设关乎学校改革发展全局，学校定期举办党务培训活动，进一步培养锻造高素质的党务干部队伍，提升新形势下基层党建工作水平，助推学校党建工作提质增效。

首期培训邀请了市委教育工委黄桂东主任来校开展专题辅导讲座。黄主任首先认真解读了《中国共产党支部工作条例（试行）》，这使参训人员对党支部的功能定位和职责要求有了更加清晰的认知。同时，黄主任还详细讲解了发展党员工作的各个流程和注意事项，并对党支部工作台账的记录进行了专题辅导。

通过党务专题培训，切实增强了学校党务工作队伍的业务能力，有力推动学校党建工作迈向更高水平。



图 7-1 举行党务专题培训班

7.2 政策落实

学校发展离不开市委市政府和上级教育主管部门的政策支持。泰州市委市政府高度重视五年制高职教育发展，出台《关于加快发展现代职业教育促进经济转型创新发展的实施办法》

《加快推进泰兴教育现代化实施方案》《深化产教融合提高职业教育服务效能的实施方案》等文件，配套出台一系列支持职

教发展的政策措施，重点扶持五年制高职专业建设，大力发展高等职业教育，到2025年，把泰兴分院打造成产教深度融合，具有示范、辐射作用的技术技能人才培养基地和职业教育高地，为学校五年制高等职业教育高质量发展保驾护航。学校积极推进落实《省教育厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》（苏教职〔2019〕3号）《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022年）的通知》（苏教职〔2020〕6号）等文件精神，开展各项重点任务建设。

7.3 学校治理

学校健全党政机构，开展院系二级管理，合理设置内设机构。建立党委领导、校长负责、民主管理、依法治理和社会参与等内部治理结构，制定相应议事规则，完善学校问责制度、师生监督制度和兼职督导员聘任制度，建立学术委员会、家长委员会等机构，实行教职工代表大会制度，形成职能定位清晰、责权相互统一的现代学校管理体制。

学校以《章程》为总纲，对校内各项管理制度进行梳理、修订和完善，形成了包括学校党务、校务、教学、学生、后勤、信息化等方面的自主管理制度体系，并汇编成册。学校完善了《学校党建工作责任制实施细则》《学校意识形态工作责任制实施细则》《校外兼职、兼课教师聘任管理制度》《学生违纪处分条例》等管理制度，提升了教育教学管理质量，确保学校依法依规治校管理。

学校以专业建设指导委员会、泰州市建筑职教集团、泰兴

市化工新材料产业学院、泰兴市智能制造产业学院等组织为平台，建立了政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会等组织机构，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 管理制度建设

学校将质量保证体系建设列入“省领航学校创建”重点项目，建立了常态化“三环”内部质量保证体系；健全学校党务、行政、教学、学生、后勤、信息化等系列管理制度，形成了高效运行的“扁平型”组织结构管理体系。

7.4.2 评价体系建设

学校完善了专业建设、课程建设、教师发展、学生成长、主要教学环节等质量标准体系，组织教师研读课程标准，规范教师教学行为。建立“教学诊断与改进”“数字驾驶舱”“学生评教师”和“督导管理”信息化平台系统，通过线上和线下评价相结合，形成跨平台、多维度、多层次教学质量评价体系，以评促教、以评促学，提高教学质量。

7.4.3 教学质量建设

学校加强了教学质量监控与评价，聘请校外兼职教学督导员，建立学校教学质量监控与评价专家库，建立行政部门主导，校内校外、专兼结合督导队伍，成立系部、学生教学督导组，形成质量过程监督保障，建立“校外—校级—系部—备课组—学生”督導體系。通过校外教学专家、行业企业专家、其他学校老师、优秀家长组成校外督导员，提升课堂教学质量；通过

学生教学督导，及时反馈课堂教学问题，动态评估教学过程，构建了多维度、多层次教学质量评价体系。

学校课堂教学应用超星学习通、希沃易课堂等智慧教学工具，覆盖课前、课中、课后全教学流程，形成活跃互动、多端互联、智慧共享的课堂形态。教师实时收到学生学习时长对比、答题正确率详情、班级概况分析等数据反馈，帮助精准掌握个体学习进度和了解知识掌握情况，学生快速评价教学效果，帮助教师改进教学不足。

7.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划均及时足额到账，2022 年度财政拨款总额为 10998.08 万元，多年来保持高位稳定；其中政府支持专项建设资金 1120 万元；生均公用经费按省定标准每生每年 1500 元执行，免学费补助按照省定标准每生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.19 万元，远远高于当地生均财政拨款标准。

本年度事业收入实现 234.92 万元，学校总收入为 11327.69 万元，总体收入近两年呈稳定趋势。本年发放助学金 27.67 万元。具体情况见表 7-1。

表 7-1 2022 年与 2021 年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2021 年	2022 年
1	生均公用费用总额	671.61	724.17
2	免学费收入	961.51	1021.79
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	实训基地及师资培训	850	851.4

第八部分 面临挑战

8.1 面临挑战

学校专业教师队伍缺乏实际的产业经验，难以有效地指导学生适应企业实际工作所需技能。为了解决这一问题，学校有必要为教师提供更多产业实践机会，为他们参与行业项目开发、参与企业生产活动搭建平台。同时，职业教育的课程内容与飞速变化产业需求必须保持同步，确保学生在毕业后所具备技能与实际工作需求相匹配。为此，学校必须进行课程内容定期审查，将产业需求纳入教学标准中，确保专业课程紧随产业发展步伐。

企业与学校目标不一致、合作机制不完善、沟通渠道不顺畅等问题仍然存在，影响着双方合作效果，校企命运共同体尚未真正形成。因此，学校有必要通过产业学院等平台，协调双方合作，达到合作共赢的目的。

8.2 未来展望

财政部加大了职业教育投入力度，完善以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制，支持职业教育高质量发展。同时，地方政府也加大了对产教融合的政策支持力度，设立奖励机制，鼓励学校与企业合作开展实践性项目，支持教师参与产业实践，这将推动地方产业与学校教育的深度融合。

为了适应这一趋势，学校将采取多元化的产教合作模式。

基于校企实训基地、产业学院、技术服务中心等合作平台，为教师和学生提供更多实践机会，帮助学生融入实际工作场景，为企业提供适合的人才储备。同时，学校将进一步优化产教融合机制和评估体系，提升产教融合的深度和广度，共享学校和产业的资源和经验，为学校产教融合提供更广阔的发展视野，推动产业发展和教育教学质量共同提升。

通过产教融合深入开展，形成职业教育与产业发展良性互动、互相促进的格局，学校必将进一步提升服务经济社会发展的能力。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	1281	
2	毕业去向落实人数	人	1265	
	其中：毕业生升学人数	人	1130	
	升入本科人数	人	124	
3	毕业生本省去向落实率	%	84.44	
4	月收入	元	4433	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	135	
	其中：面向第一产业	人	0	
	面向第二产业	人	73	
	面向第三产业	人	62	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	21	

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.17	7453	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.15	3811	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.50	3589	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.60	3811	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.10	3811	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.50	3811	问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.18	4835	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.36	1218	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.12	3617	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.23	342	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.83	92	问卷调查
5	家长满意度	%	92.02	4985	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	1:14.55
2	双师素质专任教师比例*	%	88.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.44
4	专业群数量*	个	5
	专业数量*	个	26
5	教学计划内课程总数*	门	1392
		学时	27128
	其中：课证融通课程数*	门	60
		学时	3000
	网络教学课程数	门	105
		学时	8400
6	专业教学资源库数	个	48
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	26
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	42
		学时	3360
	在线精品课程课均学生数*	人	40
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	42
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量*	本	1
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13500
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1265
	其中：A 类：留在当地就业*	人	113
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	129
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
	知识产权项目数*	项	5
	其中：专利授权数量*	项	3
	发明专利授权数量*	项	0

5	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	4
	非学历培训学时*	个	62910
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	6.26

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	24
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	4614
2	年生均财政拨款水平	元	21900
3	年财政专项拨款	万元	1120
	教职员工额定编制数	人	451
	教职工总数	人	391

4	其中：专任教师总数	人	351	
	思政课教师数*	人	17	
	体育课专任教师数	人	18	
	美育课专任教师数	人	12	
	辅导员人数*	人	-	
	班主任人数	人	124	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3783	
	其中：学生体质测评合格率	%	95	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	701	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	42	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	
	行业导师年课时总量*	课时	13000	
	年支付行业导师课酬	万元	78	
10	年实习专项经费	万元	6.6	
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.6	