

江苏省泰兴中等专业学校 质量年度报告

(2024 年度)

2024 年 12 月 20 日

江苏省泰兴中等专业学校

质量年度报告

(2024 年度)

公开形式：江苏省泰兴中等专业学校网站

公开网址：<http://www.txgz.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏省泰兴中等专业学校 职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月20日

前 言

江苏省泰兴中等专业学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》有关要求，结合“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据，对 2023-2024 学年事业发展情况进行了全面回顾，通过文字、数据、图表、案例等方式客观、真实地编制了《江苏省泰兴中等专业学校质量年度报告（2024 年度）》。

报告包括学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分的内容，多维度展示了学校 2024 年度改革创新成果，是学校遵循职业教育规律，推进学校事业高质量发展的实践探索和经验总结。

目 录

第一部分 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	7
1.4 教师队伍	8
1.5 办学条件	9
第二部分 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 就业质量	15
2.3 技能成才	17
2.4 多样成才	22
第三部分 服务贡献	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	26
3.3 服务民生	27
3.4 服务美丽中国	29
第四部分 国际合作	29
4.1 留学江苏	29
4.2 合作办学	29
4.3 开发标准	31
4.4 国际交流	31
第五部分 文化传承	32
5.1 传承工匠精神	32
5.2 传承红色基因	33
5.3 传承中华优秀传统文化	34
第六部分 产教融合	35
6.1 机制共筑	35
6.2 资源共建	36
6.3 人才共育	37
6.4 双师共培	41
第七部分 发展保障	43
7.1 党建引领	43

7.2 政策落实	45
7.3 学校治理	47
7.4 质量保证体系建设.....	47
7.5 经费投入	50
第八部分 挑战与展望	50
8.1 面临挑战	50
8.2 未来展望	51
附 表	53

表 目 录

表 1-1 省中职现代化专业群建设情况一览表	2
表 1-2 校内实训基地、产业学院建设情况一览表	6
表 1-3 2024 年学生情况与上一年度相比变化表	7
表 1-4 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表	9
表 1-5 教学仪器设备值、工位情况统计表	10
表 1-6 图书情况统计及与上年相比变化情况表	10
表 2-1 “班主任、思政、体育、美育”老师统计表	13
表 2-2 学生体测情况统计表	13
表 2-3 各专业行业导师聘用情况统计表	13
表 2-4 毕业生职业技能等级证书获取情况统计表	14
表 2-5 学校 2023 届、2024 届毕业生情况统计表	15
表 2-6 人才培养质量计分卡	16
表 2-7 职业技能等级认定情况统计表	21
表 2-8 2024 年省技能大赛获奖情况统计表	22
表 2-9 2024 届毕业生升学情况统计表	22
表 6-1 现代化专业群建设情况一览表	37
表 6-2 “1+X”证书试点项目一览表	39
表 7-1 2024 年与 2023 年各项经费对比表（单位：万元）	50

图 目 录

图 1-1 实施性人才培养方案修订研讨会	3
图 1-2 现代学徒制签约仪式	4
图 1-3 《中职英语》课程开发建设团队	5
图 1-4 学校网络教学平台	6
图 1-5 产业学院揭牌仪式	7
图 1-6 2024 年招生类别结构图	7
图 1-7 2024 年各专业录取人数统计图	7
图 1-8 线下“面对面”进行招生宣传	8
图 1-9 线上“广场大屏”进行招生宣传	8
图 1-10 职业体验中心场景图片	11
图 2-1 参观黄桥战役纪念馆	12
图 2-2 思政课公开交流	12
图 2-3 “匠心致远”主题摄影讲座	12
图 2-4 刺绣非物质文化体验活动	12
图 2-5 参加省技能大赛现场	14
图 2-6 实验室技能训练	14
图 2-7 全国劳动模范黄俊进校园活动	15
图 2-8 校长走访企业，关心毕业生就业	15
图 2-9 深入企业，走访师傅和学生	15
图 2-10 心理关爱与支持在实习路上	15
图 2-11 教师到企业实践	17
图 2-12 技能大师现场传艺	17
图 2-13 职业生涯规划比赛	18
图 2-14 科学家精神宣讲活动	18
图 2-15 张涛（左）与同事在车间	19
图 2-16 车间荣获“工人先锋号”	19
图 2-17 校系领导到产业学院关联企业调研	20
图 2-18 企业大师刘赛峰指导学生钢筋工实训	20

图 2-19 中职学测技能考试场景.....	20
图 2-20 学生参加职业技能等级认定考核.....	21
图 2-21 学校举办校级技能大赛.....	21
图 2-22 2024 年省技能大赛场景图片.....	22
图 2-23 职业体验活动场景图片.....	23
图 2-24 汉服花朝节活动.....	24
图 2-25 中国舞社团展演.....	24
图 3-1 校企专家人培方案论证会.....	25
图 3-2 “唱响江苏”大型人才招聘会现场	25
图 3-3 虹桥工业园区专项调研座谈会	25
图 3-4 泰兴高新区专项调研座谈会	25
图 3-5 给中兵航联科技股份有限公司员工授课	26
图 3-6 给员工江苏鸣翔化工有限公司员工授课	26
图 3-7 与服务企业研讨会	27
图 3-8 服务企业员工培训	27
图 3-9 中兵航联校企新型学徒制开班	28
图 3-10 鸣翔化工校企新型学徒制开班	28
图 3-11 参加培训的退役军人报到现场	28
图 3-12 退役军人进行车工技能培训	28
图 3-13 社区（乡村）志愿服务活动	29
图 3-14 绿色校园植树节活动	29
图 4-1 中韩人文研学交流	30
图 4-2 中俄人文研学交流	30
图 4-3 与外教老师线上互动	31
图 4-4 为优秀学员线下颁奖	31
图 4-5 21 级学生机电一体化化工中期考试（德国考官进行指导）	31
图 5-1 观看大国工匠频	32
图 5-2 举办工匠精神主题班会.....	32
图 5-3 举办工匠进校园活动.....	32
图 5-4 开展劳动实践活动.....	32
图 5-5 在农技师的指导下挖芋头.....	33

图 5-6 采摘芋头, 收获喜悦.....	33
图 5-7 组织学生清明祭扫活动	34
图 5-8 走进红色教育基地.....	34
图 5-9 泰兴花鼓展表演	34
图 5-10 主题教育文化艺术节活动.....	34
图 5-11 泰兴历代文化名人事迹展进校园活动.....	35
图 5-12 参加季振宜诵读会之“风雅长诵”活动.....	35
图 6-1 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌.....	36
图 6-2 企业人才培养基地揭牌.....	36
图 6-3 校系领导到企业调研.....	37
图 6-4 学校召开专业建设研讨会.....	38
图 6-5 学校开展学标、贯标、用标培训.....	39
图 6-6 联院专指委课标评审活动.....	39
图 6-7 职业技能等级证书.....	39
图 6-8 应急救援技术专业建设研讨会.....	40
图 6-9 现代学徒制赢胜班签约仪式.....	41
图 6-10 学校化工专业教师下企业实践.....	42
图 6-11 学校财会专业教师下企业实践.....	42
图 7-1 主题教育专题党课.....	45
图 7-2 主题教育盐城红色研学.....	45
图 7-3 主题教育专题民主生活会.....	45
图 7-4 资助政策宣传	47
图 7-5 扶贫助学发放仪式.....	47
图 7-6 学生行为监测.....	49
图 7-7 教学巡查数据分析.....	49
图 7-8 学生参加学测技能考试.....	50

案 例 目 录

【典型案例 1-2】积极推动课程改革，精品课程建设成果丰硕·····	5
【典型案例 1-3】用好“两专一平台”，优化招生服务·····	8
【典型案例 2-1】优秀学生案例：知不足而奋进，望远山而前行·····	14
【典型案例 2-2】深入企业，助推高职生岗位实习质量·····	16
【典型案例 2-3】优秀毕业生案例：强自身素质 做技改精兵·····	18
【典型案例 3-1】新型学徒制：校企双赢的人才培训之路·····	25
【典型案例 3-3】职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身·····	28
【典型案例 4-2】国际合作新体验，榜样引领共成长·····	30
【典型案例 5-1】“芋”你相约：劳动促成长，实践润人心·····	33
【典型案例 5-3】校社互动，推进泰兴文化自信·····	35
【典型案例 6-3】深入推进产教融合，构建校企协同育人机制·····	40
【典型案例 6-4】强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍·····	42
【典型案例 7-1】铸魂育人强根基，党建引领开新局·····	44
【典型案例 7-4】数智赋能课堂教学管理·····	48

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

江苏省泰兴中等专业学校，位于泰兴市文昌东路1号，创办于1980年，是泰兴市唯一一所公办职业学校。学校学历教育涵盖三年制中职、五年制高职、技工教育、成人开放教育（专、本科）等多个办学层次，设有“四系二部”（机电工程系、建筑工程系、化学工程系、管理工程系、单招部、高职部）。五年制高职在校生1212人，中职本科3+4在校生97人，三年制中职、技工在校生3610人，总数4919人。

1.1.2 办学理念

学校重视内涵建设，不断丰富校园文化，落实“知行合一”校训，社会声誉不断提升，在职业教育界知名度越来越高。学校优化五年制高职布局，突出长学制培养特点；三年制技工教育规模也逐步扩大，技能人才培养优势逐步显现；不断优化一体化培养体系，学生成长路径逐步畅通，形成了“对口单招”、五年制高职和现代职教体系贯通培养三条主渠道，为学生多方位选择、多路径成才搭建“立交桥”，形成“人人有进步，个个有特长”的办学特色，努力将学校建成“学生出彩率高、教工幸福度高、校企融合度高、社会美誉度高”全国一流的中等职业学校。

1.1.3 办学成果

2023-2024 学年，学校顺利通过江苏省五年制高等职业教

育办学单位人才培养工作水平评估和江苏省技工院校办学水平评估。学校共有 3 个专业入选省优质专业，优质专业数量名列泰州第一、全省前列；智能制造产业学院入选联院首批立项建设名单。学校荣获 2023 年度“1+X”证书全国优秀试点院校称号；2 个项目获联院第二批在线精品课程、智能建造虚拟仿真实训基地被立项为示范性虚拟仿真实训基地；荣获 2023 年“省长杯”江苏省职业学校第十届足球比赛高职组一等奖；荣获第六届泰州市模拟法庭大赛银奖。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校“十四五”专业（群）建设规划经论证，具有前瞻性、適切性，与本地产业结构高度吻合。学校专业建设指导委员会定期开展专业研讨，讨论各专业在地方经济建设中的新发展、新方向、新课题，形成专业动态调整和长效发展机制。有效对接本市支柱、主导产业，开设五年制高职专业 8 个，其中 2023 年新增专业 2 个。三年制中职专业 19 个，其中精细化工技术专业与泰州学院开展“3+4”中职-本科贯通培养。学校与江苏锡华智能装备有限公司、江苏赢胜节能集团股份有限公司等企业共同开展现代学徒制人才培养工作。建有 5 个中职省现代化专业群、1 个校级五年制高职现代化专业群。具体情况见表 1-1。

表 1-1 省中职现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链

5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与 动漫	动漫产业链
---	-------------	--------------	-------

1.2.2 课程开设

规范程序，优化人才培养方案。学校成立了由行业企业专家、教科研人员、骨干教师代表组成的专业建设委员会，组织校领导、相关职能部门负责人、系部管理人员、专业负责人、课程负责人和骨干教师等深入行业企业调研，组织系部、教研室进行研讨，由系部及专业教研室撰写调研报告，提出制（修）订方案，召开专业建设指导委员会会议开展论证，经学校意识形态审核，提交党委会讨论通过后实施。严格执行“一届一案”，审定通过的专业人才培养方案按程序发布执行，并通过学校网站等主动向社会公开，接受社会监督。



图 1-1 实施性人才培养方案修订研讨会

科学构建，完善育人课程体系。按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，构建以“通识课+专业基础课”的基础模块、“专业平台课+专业核心课”的中层模块、“专业方向课”的高层模块为主要内容的“宽基础、活模块、多方向”专业课程体系。开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排合理。

多措并举，深化“岗课赛证”融通。学校坚持产教融合、校企合作，与行业龙头企业深度合作，构建了校企双元人才培

养模式，通过学徒制人才培养、1+X证书试点、技能大赛等途径，深化“岗课赛证”综合育人。充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，以促进学生技能水平和职业综合素质的提升。将职业技能等级证书的标准和要求融入教育教学活动，从而不断优化调整课程教学内容，使日常教学更加贴近生产实际。



图 1-2 现代学徒制签约仪式

1.2.3 教材建设

课程设置严谨科学。开齐开足开好国家和省规定的课程。课程设置定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明。教学进程安排合理，每学年五年制高职教学总学时数 5000 课时左右，中职教学总学时数 3000 课时左右。公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上，选修课教学时数占总学时 10%以上。学校课程实施中，公共基础课程严格执行相关国家、省颁布的课程标准，专业技能课程严格执行省厅或江苏联院颁布指导性课程标准和学校制（修）订的的实施性课程标准。专业课程覆盖率达 100%。

积极开发校本精品课程。健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发校本精品课程 42 门，其中校级精品课程 27 门，市（院）级精品

课程 14 门，省级精品课程 1 门。

教材选用规范合理。学校制定了教材选用、征订、审查、使用评价办法并规范执行。在教学事务服务中心设置专职岗位负责全校教材管理工作。公共基础课 100% 统一使用国规或省荐教材，其它课程教材在教材管理信息系统中选用。国规和省荐教材比例平均使用率为 95% 以上。

【典型案例 1-2】

积极推动课程改革，精品课程建设成果丰硕

学校高度重视校本精品课程建设工作。建立健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发五年制高职校本精品课程 26 门。2024 年，《中职英语》《建筑工程测量》2 门课程通过联院第二批在线精品课程立项评审，《中职英语》课程被认定为“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程。



图 1-3 《中职英语》课程开发建设团队

1.2.4 资源库建设

为满足人才培养需求，学校不断加大数字化教学资源建设力度。同时建有凤凰云课堂、超星泛雅等多个教学资源平台和网络教学平台，开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。师生可以通过手机、电脑随时随地查看网络教学资

源和电子图书。目前，教学学习平台上使用的学校教师自主开发的网络课程达 200 门以上。教学资源总量达 1830GB。极大丰富了教师备课和学生学习的资源储备。

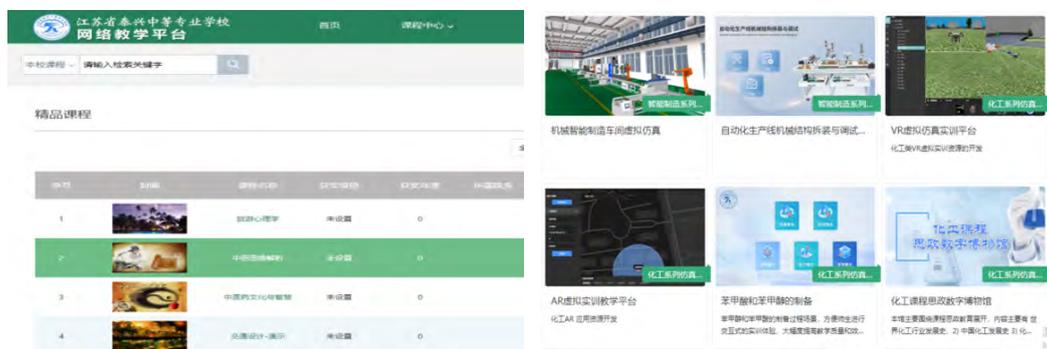


图 1-4 学校网络教学平台

1.2.5 实训基地建设

学校建有 2 个省现代化实训基地、4 个省高水平示范性实训基地、2 个联院示范性虚拟仿真实训基地，1 个省级示范性虚拟仿真实训基地。建立院级产业学院 1 个，市级产业学院 1 个。具体情况见表 1-2。

表 1-2 校内实训基地、产业学院建设情况一览表

序号	基地（产业学院）名称	认定级别
1	智能制造技术实训基地	省现代化
2	工业自动化实训基地	省现代化
3	机电实训基地	省高水平示范性
4	数控实训基地	省高水平示范性
5	建筑实训基地	省高水平示范性
6	化工实训基地	省高水平示范性
7	智能制造虚拟仿真实训基地	省示范性
8	智能建造虚拟仿真实训基地	联院示范性
9	化工虚拟仿真实训基地	联院示范性
10	泰兴市智能制造产业学院	联院高水平
11	泰兴市化工新材料产业学院	泰兴市



图 1-5 产业学院揭牌仪式

1.3 学生情况

2024 年,学校在校学生 4919 人(含五年制高职学生 1212 人,技工类学生 381 人)。2024 年学校计划招生人数合计为 1250 人(五年制高职 450 人、3+4 中职本科 33 人,技工类 300 人,中职类 467 人),实际招生 1580 人,完成招生计划数 126.4%。其中,五年制高职招生 500 人,中职本科“3+4”招生 32 人,技工类招生 176 人,职业中专招生 872 人。各类学生分布情况具体见表 1-3。

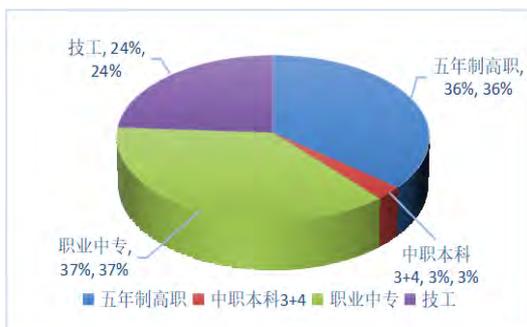


图 1-6 2024 年招生类别结构图

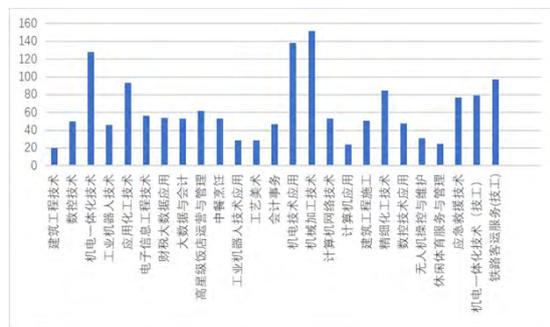


图 1-7 2024 年各专业录取人数统计图

表 1-3 2024 年学生情况与上一年度相比变化表

类别	年度	2023 年	2024 年
招生规模 (人)		1513	1580
在校生规模 (人)		5075	4919
学生结构	五年制高职 (人)	1110	1212
	中职本科 3+4 (人)	101	97
	技工类 (人)	421	381
	三年中职 (人)	3443	3229
毕业生规模 (人)		1511	1524
学生巩固率 (%)		94.97	94.07

【典型案例 1-3】

用好“两专一平台”，优化招生服务

招生工作直接关系到学校的生源质量，并进一步影响到学校的高质量、可持续发展。学校落实“两专一平台”，优化招生服务。一是在全体教师中选拔招生“专员”驻点初中校，在中考填报志愿期间、考生回校日期间和考生家长会期间，宣传学校的办学特色、办学条件、办学成果，进行线下面对面宣传。二是挖掘“专业”建设的亮点。在招生宣传中，让学校的高素质技术技能人才、能工巧匠、学科带头人做代言人，深入挖掘专业建设的好故事，让每个专业都成为学校的闪亮名片。三是用好新媒体宣传“平台”。充分利用主题微信、抖音媒体、交通要道的大屏等，构建线上招生宣传平台，及时向学生、家长和社会各界，开展绿色宣传，增强招生吸引力。高效、细致的宣传和咨询服务，得到了广大考生及家长的高度认可。2024 年实际招生 1580 人，招生计划完成率 126.4%。



图 1-8 线下“面对面”进行招生宣传



图 1-9 线上“广场大屏”进行招生宣传

1.4 教师队伍

1.4.1 队伍结构

学校专任教师 348 人，兼职教师 60 人，全日制在校学生

4919人，生师比13.26:1。其中，具有副高职称教师141人，占比40.52%；具有研究生学历或硕士学位教师62人，占比17.82%。双师型教师130人，占专业课教师65.99%。教师队伍情况对比见表1-4。

表1-4 学校教师队伍情况与上一年度相比变化一览表

指标 \ 年度	2023年		2024年	
	人数	占比	人数	占比
生师比	1: 14.55		1: 13.26	
教职工额定编制数	451		451	
教职员工总数	391		384	
兼职教师	73		60	
专任教师数	351	89.77%	348	90.63%
专任教师硕士以上学历(学位)	65	18.52%	62	17.82%
专任教师本科以上学历	351	100%	348	100%
专任教师高级职称教师	135	38.46%	141	40.52%
“双师型”教师	175	88.38%	130	65.99%
专业教师数	198	56.41%	197	56.61%

1.4.2 教师培养

学校引进和招聘青年教师8名，其中具有硕士研究生学历1人。推荐10名教师参加高级教师晋升、5名教师参加中级教师晋升。组织做好师2024年技能大赛选拔、选手集训以及参赛组织工作，不断扩大比赛覆盖面，提升师生的能力与水平。注重青年教师的培养，通过师徒结对、教学竞赛等形式，加速了青年教师的成长。丁九峰、顾美两位教师被授予2023年度1+X证书试点工作优秀指导教师称号。在2024年泰州市班主任能力比赛决赛中，有三位班主任分别获1个一等奖和2个二等奖。

1.5 办学条件

1.5.1 教学设备建设

学校占地面积518亩，生均占地面积70.2平方米；建筑面积14.93万平方米，生均建筑面积30.35平方米；学生公寓面

积 3.45 万平方米，生均住宿面积达 14.85 平方米。学校食堂面积 0.49 万平方米，可提供 1600 个就餐座位，充分满足师生需求。学校教学科研仪器设备总值 7167.54 万元，当年新增科研仪器设备 396 万元。生均教学科研仪器设备值 1.45 万元，生均工位 1.12 个。具体情况见表 1-5。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	教学仪器设备总值	万元	6771.41	7167.54
2	生均教学仪器设备值	元/生	13500	14570
3	实习实训工位数	个	5370	5500
4	生均工位数	个/生	1.07	1.12

表 1-5 教学仪器设备值、工位数情况统计表

1.5.2 图书建设

学校立足服务师生，建设高品质书香校园。建有现代化的图书馆，拥有纸质图书 33.99 万册，电子图书 21.22 万册。全校生均图书 112.2 本，全校生均纸质图书 69.1 本。近两年生均年进书量 2.9 本，生均纸质图书年进书量 2.2 本。开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。购置了自动图书借阅设备，各班级均有图书角，形成了“时时可读书、处处能读书、人人想读书”的书香校园良好环境。具体情况见表 1-6。

表 1-6 图书情况统计及与上年相比变化情况表

学校藏书量（本）	552100	其中：纸质图书藏书量（本）	339900
		电子图书藏书量（本）	212200
全校生均图书（本）	112.2	全校生均纸质图书（本）	69.1
		全校生均电子图书（本）	43.1
2023 年新增图书（本）	14365	2023 年新增纸质图书（本）	11165
		2023 年新增电子图书（本）	3200
2024 年新增图书（本）	13935	2024 年新增纸质图书（本）	10935
		2024 年新增电子图书（本）	3000
近两年生均年进书量（本）	2.9	生均纸质图书年进书量（本）	2.2
		生均电子图书年进书（本）	0.7

1.5.3 职业体验中心建设

学校建有省级智能制造、建筑建造 2 个省级中小学生学习职业体验中心。职业体验中心具备职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导、职业拓展培训的功能，集科普、生活、学习、娱乐于一体，将职业文化、产业文化、传统文化和工匠精神融为一体，不断增强职业体验教育吸引力。体验中心依据中小学劳动教育的不同要求，开发不同的体验项目，吸引中小学生学习及社会人员前来进行职业体验。



图 1-10 职业体验中心场景图片

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政、美育、体育建设

学校确立“思想铸魂、理论强基、实践赋能”的思政课建设理念，以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的深刻内涵为指引，致力于打造具有深度、广度与高度的思政示范课。组织教师深入研习经典著作、重要论述，深刻领悟课程精髓，确保教学理念与时俱进、精准把握时代脉搏，为思政课建设筑

牢坚实思想根基。开展专题研讨，组织实践活动，以红色基地感悟促内化。组建教学团队，实现资源共享，协同发展。团队定期开展集体备课、教学反思、课程设计等活动。



图 2-1 参观黄桥战役纪念馆



图 2-2 思政课公开交流

美育是艺术教育，更是一种心灵的教育，在培养学生的审美情趣，让他们在日常生活中发现美、欣赏美、创造美。学校将美育教育与职业技能教育相辅相成，学生们在学习专业技能的同时，通过美育教育来拓宽视野，提升综合素质。学校邀请扬州刺绣非物质文化遗产的第四代传人刘安兰女士进校开展刺绣体验活动；校社共建，举办弘扬中国传统颜色分享会；举行“匠心致远：光影定格多彩人生”主题摄影讲座；开展美育浸润行动，组织心灵绘画比赛，将心中的美好愿景和情感体验交相辉映。



图 2-3 “匠心致远”主题摄影讲座



图 2-4 刺绣非物质文化体验活动

表 2-1 “班主任、思政、体育、美育”老师统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	班主任人数	人	124	117
2	思政课教师数	人	16	17
3	体育课专任教师数	人	17	18
4	美育课专任教师数	人	12	12

学校组织学生参加国家学生体质健康标准测试，学生体测情况统计见表 2-2。

表 2-2 学生体测情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4453	4543
体测合格人数	人	4226	4320
体测合格率	%	95	95.1

2.1.2 聘请行业导师等情况

学校进一步整合校内外优质人才资源，通过产业学院、职教集团的建立，组建了由企业经营者、高科技人才、技术能手、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等组成的兼职教师库，本学年从中聘请了 43 名行业导师，担任专业课教学或学生实习指导工作。具体情况见表 2-3。

表 2-3 各专业行业导师聘用情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
聘请行业导师人数	人	42	43
其中：大国工匠、劳模	人	2	3
行业导师年课时总量	课时	13000	13200
支付行业导师课酬	万元	78	79.4

2.1.3 职业技能等级情况

学校注重学生技能培养，努力提高人才培养质量。严格执行实施性人才培养方案，实践类课程课时超过总课时的 50%。学校实训中心实验实训设备先进，能满足学生技能教学、技能大赛集训、技能比赛、技术创新等需要。近两年，毕业生职业

技能等级证书（职业资格证书）获取率 100%。具体情况见表

2-4。表 2-4 毕业生职业技能等级证书获取情况统计表

年份	参考人数	获证人数	获证率 (%)
2023 年	701	701	100
2024 年	822	822	100

【典型案例 2-1】

优秀学生案例：知不足而奋进，望远山而前行

吉蓉蓉，22 级化工制药专业学生。2024 年荣获中等职业教育国家奖学金，在 2024 年江苏省中等职业院校技能大赛实验技术项目中获一等奖；2023 年 6 月综合成绩优异被评为校“优秀团员”；2024 年 5 月被评为校“十佳阳光青年”；2024 年 9 月评为校“三好学生”。

吉蓉蓉同学自进入中等职业学校以来，便一直秉持着“勤奋是成功的关键要素”这一信念。在课堂上，认真听讲，积极思考，努力掌握化工专业的理论知识。课后，她常常泡在实验室里，钻研专业知识，通过实验验证理论。在这个过程中她深刻体会到化工科学的魅力，也逐渐找到了自己的目标所在。吉蓉蓉也是志愿活动的中坚力量，作为注册的志愿者，她积极参加了生态环境保护等志愿活动，以实际行动践行着做“有理想、有追求、有担当、有作为”的新时代青年，找到了青春的存在感，明白了新时代青年学生的责任与担当。



图 2-5 吉蓉蓉同学参加省技能大赛现场

图 2-6 吉蓉蓉同在实验室技能训练

2.2 就业质量

学校坚持“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。通过实地走访企业，了解企业需求，挖掘新的就业岗位，同时邀请企业进校开展招聘活动，提升校园招聘的实际效果。在访企拓岗过程中，注重学科专业的精准对接。根据企业的实际需求，结合高校的专业设置，精准推荐合适的毕业生，提升学生职业的忠诚度，提高就业岗位的利用率和访企拓岗的实效性。



图 2-7 全国劳动模范黄俊进校园活动



图 2-8 校长走访企业，关心毕业生就业

2024 年学校毕业生总数为 1524 人（不含技工毕业生 54 人），就业人数 1516 人，就业率 99.48%；对口就业人数 1472 人，对口就业率 97.1%，直接就业人数 207 人，参加升学人数合计 1309 人。2024 年升入各类高一级学校就读的毕业生略有上升，到各种所有制企、事业单位就业的比例，比去年相比有所上升，升学仍然是中职毕业生的主要途径。与 2023 年相比，学生直接就业途径中自主择业比例占主导，学生就业范围比较广泛。具体情况见表 2-5 和表 2-6。

表 2-5 学校 2023 届、2024 届毕业生情况统计表

项目	毕业生总数(人)	就业人数(人)	就业比例(%)	升学人数(人)	升学比例(%)	平均起薪(元/月)
2023 届	1281	1265	98.75	1130	88.21	4433
2024 届	1524	1516	99.48	1309	85.89	3655

表 2-6 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生人数*	人	1281	1524	+243
2	毕业去向落实人数	人	1265	1516	+251
	其中：毕业生升学人数	人	1130	1309	+179
	升入本科人数	人	124	137	+13
3	毕业生本省去向落实率	%	84.44	92.82	+8.38
4	月收入	元	4433	3655	-778
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	135	167	+32
	其中：面向第一产业	人	0	0	0
	面向第二产业	人	73	64	-9
	面向第三产业	人	62	103	+41
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	21	23	+2
8	毕业生满意度	%	98.18	98.70	+0.52
9	用人单位满意度	%	97.83	95.56	-2.27

【典型案例 2-2】

深入企业，助推高职生岗位实习质量

为贯彻落实“稳就业”“促就业”决策部署，深化校企合作，加强产教融合、供需对接，提升五年制高职学生岗位实习和就业的质量，学校校长率领相关部门深入高职生岗位实习企业进行走访调研。调研团队与实习单位的领导及学生实习导师进行了深入的沟通。通过详细交流，团队全面了解学生在实习岗位上的表现、能力水平以及工作状态。随行心理老师耐心倾听他们在实习过程中的心得体会、遇到的困难以及需要解决的问题，鼓励他们积极面对挑战，勇敢迈出成长的步伐。



图 2-9 深入企业，走访师傅和学生



图 2-10 心理关爱与支持在实习路上

2.3 技能成长

2.3.1 人才培养质量举措

学校整合专业课程与培训课程，在专业课程教学中融入职业培训内容，使学生在掌握专业知识的同时，获得相关职业技能培训证书。开发模块化培训课程，针对不同行业需求和技能水平设置初级、中级、高级培训模块，学生根据自身兴趣和职业规划选择学习。专业课教师参加企业实践锻炼，每年不少于1个月，了解企业生产流程、技术需求和岗位标准，回来后将实践经验融入教学。邀请企业技术骨干、高级工程师等担任兼职教师，承担部分实践课程教学和培训任务，通过开展讲座、案例教学等形式，将企业实际项目和最新技术引入课堂。为充分激发师生参加各级各类比赛的积极性，结合学校实际情况，制定了技能大赛指导教师津贴发放标准和各类比赛获奖奖励办法。获省一等奖以上的教师或指导教师，职称晋升时，在符合基本条件的情况下，直接上报有关材料。凡在省级及以上比赛中获奖的学生，根据其获奖等级，分别给予相应的学分奖励，在评优评先、奖学金等方面享有优先，获奖情况记入学生档案。



图 2-11 教师到企业实践



图 2-12 技能大师现场传艺

2.3.2 创新创业素养举措

学校不断完善工作机制，优化创新创业工作管理，切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把各项工作落到实处。成立创新创业教育中心教研组，常态化开展创新精神、创业意识、能力培养方面的教育，加强职业生涯指导，组织学生到企业体验创新创业文化活动，参加各级各类创新创业比赛，以赛促教，以赛促学。邀请业内专家举办创新创业大赛报告会，激发学生创新创业动机与需求；邀请全国劳模、江苏工匠、企业专家来校开展技术指导，培植学生创新创业能力；邀请企业骨干分享创业心得，树立学生正确的择业观。在 2023 年泰州市职业院校创新创业大赛实践启蒙组中，获 3 个奖项；直播电商专项赛中，获 4 个奖项；创意组和创业专项赛中获 2 个奖项；教学能力竞赛中 4 名老师获 4 个奖项；学校获 2023 年泰州市大中专院校创新创业大赛“优秀组织奖”。



图 2-13 职业生涯规划比赛



图 2-14 科学家精神宣讲活动

【典型案例 2-3】

优秀毕业生案例：强自身素质 做技改精兵

张涛，系 16 届机电技术应用专业毕业生，现就职于扬子江药业集团，担任设备工程师。

刚进入扬子江药业集团时，他只是一名普通的操作工，但是他却积极完成车间和班组完成的各项任务，其中包括协助厂家对 GEA 配制罐进行维修；协助设备班组对 AFLA LAVAL 离心机进行维护、保养、安装工作；还在车间 GMP 复认证期间对配方岗位的厂房设备设施进行排查、整改，获得了车间的认可，荣获“四维一体之星”。

在“口服液 1 号”车间担任设备助理期间，他参与了车间的 GMP 认证，对配方岗位的所有程序进行调试、验收，为即将到来的 GMP 认证做好充足的准备；在灌封岗位期间，他对液体灌装机进行维护和保养，提升产品质量和减少设备故障率；自主完成车间多项设备技改与设备 3Q 确认工作，获得了车间的认可，荣获“优秀员工”称号；在公司的 SHE 竞赛活动中，他积极响应，荣获整个公司第一名。

现在他晋升为“吸入制剂 1 号车间”与“抗肿瘤固体制剂 1 号车间”的设备工程师，主要负责车间的设备管理、计量管理和 SHE 工作，兼职资产管理。



图 2-15 张涛（左）与同事在车间



图 2-16 车间荣获“工人先锋号”

2.3.3 培养成效

2.3.3.1 技术技能人才培养创新举措

学校牵头，联合行业领军企业，先后成立了泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院、泰兴市智能设备管护产业学院。根据产业需求设置专业课程体系，将企业实际生产项目融入教学实践环节，实现人才培养与企业需求的无缝对接。学校建立了 13 个技能大师工作室和 4 个企业大师工作室。力争在技能大师、企业大师的引领下，打造一批技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍，为社会、为国家培养一批具有高超技艺、精湛技能和工匠精神的高技能人才。打造数字化教学平台，整合优质教学资源。开发在线课程、虚拟仿真实验实训软件、教学资源库等数字化资源，学生可随时随地进行学习和实践操作模拟。



图 2-17 校系领导到产业学院关联企业调研



图 2-18 企业大师刘赛峰指导学生钢筋工实训

2.3.3.2 标准化考点建设

建有建筑类、会计类、化工类、机械类、机电类、美术类等 6 个省学测技能标准化考点，2023-2024 学年共组织 16 个专业 1026 名学生参加学测技能考试。



图 2-19 中职学测技能考试场景

2.3.3.3 技能教学、训练、考试

学校建有建筑、智能制造、化工、会计、工业自动化、电子信息六个校内实训基地，其中智能制造、工业自动化 2 个实训基地为省现代化实训基地。建立健全实习管理制度并严格执行，实习安全监督管理到位，未出现重大安全事故。由企业大师、技能大师工作室成员组成的技能教学团队负责技能教学，组织学生日常技能训练，技能训练有计划、有目标、有考核。本学年共组织 10 个工种 1758 人参加职业技能考核认定，通过 1270 人，通过率 72.2%。具体情况见表 2-7。

表 2-7 职业技能等级认定情况统计表

认定等级	报名人数	通过人数	通过率 (%)
初级	93	71	76.3
中级	1502	1047	69.7
高级	163	152	93.2
合计	1758	1270	72.24



图 2-20 学生参加职业技能等级认定考核

2.3.3.4 技能大赛

为进一步深化职业教育改革，提高办学水平，提升职业教育技能教学质量，展示我校职业教育办学成果，同时为省、市赛选拔参赛选手，2024 年 5 月，我校举办了覆盖全体学生的校级技能大赛，比赛分中、高职 2 个组别，共设置 24 个比赛项目。



图 2-21 学校举办校级技能大赛

在 2024 年省技能大赛中，我校学生表现突出，共获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。总积分列泰州市第一。具体获奖情况见表 2-8。

表 2-8 2024 年省技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目	组别	姓名	获奖等级
1	化学实验技术	中职	张清	一等奖
2	美术造型	中职	印淑妍	省二等奖
3	新材料智能生产与产品检验	中职	张帅、陈海超、丁杨诚	省二等奖
4	智能财税 基本技能	中职	肖陈丹、高媛周颖	三等奖
5	智能财税 基本技能	中职	张经纬	三等奖
6	食品药品检验	中职	张雯婧	三等奖
7	短视频制作	师生同赛	王达文、叶展	省三等奖
8	新材料智能生产与产品检验	中职	陆智锐、孙旺	三等奖
9	建筑信息 模型建模	中职	钱昕涛	三等奖
10	建筑工程识图	高职	姚昊、何坤	三等奖



图 2-22 2024 年省技能大赛场景图片

2.4 多样成才

2.4.1 毕业生升学情况

2024 年，学校毕业生总数 1524 人，其中升学总人数 1309 人，升入本科人数 137 人，升学人数占毕业生总人数比例为 85.9%。具体数据统计见表 2-9。

表 2-9 2024 届毕业生升学情况统计表

升学 总人数	贯通培养 升学人数	五年制 升学人数	职教高考升 学人数	升入职业本 科人数	升入普通本 科人数	升入高职院 校人数
1309	35	192	1082	17	120	1172

2.4.2 开展职业体验情况

为发挥省级职业体验中心功能，学校联合全市中小学开展职业启蒙教育、职业体验，体验中心每学期开放 2 周，全年 2 万多人次学生参与，让中小学生对不同职业有更加深入的了解和认识，激发了他们对未来职业的热情和兴趣，增强职业体验教育吸引力，促进普职融通。



图 2-23 职业体验活动场景图片

2.4.3 人才培养模式改革

学校学生类别包含三年中职普通班、职教高考班、技工教育、五年制高职、中职本科 3+4 等多个层次，生源素质差异性较大。针对不同生源、不同职业生涯需求，学校制定了针对性的人才培养方案，为学生提供更多的选择和发展机会。同时积极推动特殊教育拓展延伸，在泰兴特校开展中职教育，探索普职融通新模式，近两年，累计招收 20 名特教学生，担当起为“特殊群体”提供学历提升、技能培训的重任。

2.4.4 社会实践

学校建有泰兴花鼓、篆刻、茶艺、中国舞、汉韵华服等中华优秀传统文化社团。通过学校运动会展演、社团展演、迎新联欢会、迎国庆大会、校园文化艺术节、十八周岁成人仪式等重大活动场合让中华优秀传统文化时常出现在大众视野。学生处于人生成长的关键期，他们需要发现美、体验美、创造美和表达美，这些社团的建成不仅通过体验提高学生的审美素养，也适应学生的文化需求、审美情趣。学生不仅可以提高自己的艺术修养，还可以了解到它的历史和文化背景，领略到中国传统文化的独特魅力，培养高雅的情趣和审美意识。

学校多次组织学生志愿者，积极参与泰兴市各部门组织的大型群众性活动：2024 年江苏省青少年排球锦标赛志愿服务、杨根思烈士陵园清明志愿讲解服务。学校两个志愿服务项目成功申报江苏省“博爱青春·星火计划”项目。



图 2-24 汉服花朝节活动



图 2-25 中国舞社团展演

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校大力推进产学研合作，构建专业化的技术应用及服务团队，并与企业共同建设了 5 个产学研中心。学校常态化地邀请行业、企业专家参与学校人才培养方案的论证工作，推动产业升级给予支撑。近三年来，每年从合作企业聘请 30 余名技术骨干担任兼职教师；企业接纳 100 多名专业教师、500 多名学生前往企业实践。2024 年由陈爱午老师参与的“一种可拆卸吊装平台的塔筒结构”专利技术在企业被广泛应用。2024 年 2 月，学校派出教师参加“唱响江苏”春风行动，在泰兴市大型人才招聘会上设点提供培训报名等方面服务。2024 年 9 月，为贯彻落实党的二十届三中全会精神，为了更精准地服务地方企业，根据全市技能人才队伍建设“八个一”的工作要求，学校在市委人才办的领导下，市人社局牵头下，参与了全市技能人才队伍建设专项调研，三天走进泰兴市六大园区，与企业进行零距离

离对话，收集企业心声及需求。



图 3-1 校企专家人培方案论证会



图 3-2 “唱响江苏” 大型人才招聘会现场



图 3-3 虹桥工业园区专项调研座谈会



图 3-4 泰兴高新区专项调研座谈会

【典型案例 3-1】

新型学徒制：校企双赢的人才培训之路

在国家省市相关政策的引领下，学校积极响应，携手泰兴经济开发区（滨江镇），为区域经济的高质量发展添砖加瓦。受滨江镇政府委托，在市人社部门的大力支持下，学校相关专业系部与社会服务中心紧密合作，针对江苏鸣翔化工有限公司和中兵航联科技股份有限公司的员工，开展了新型学徒制培训。

此次培训以企业需求为导向，采用理论与实践相结合、校企深度融合的创新模式。专业教师团队根据两家企业的特点，量身定制了课程与教学计划，确保培训内容贴合实际工作场景。培训结束后的技能等级认定考试中，学员通过率高达 94%，成效显著。

通过这次新型学徒制培训，不仅提升了企业员工的专业技能，还增强了团队协作精神，为企业的经济效益增长注入了新动力。同时，学校的社会服务能力也得到了进一步的提升与认

可，彰显了职业教育在现代企业人才培养中的重要作用，为校企合作开辟了新的广阔前景。



图 3-5 给中兵航联科技股份有限公司员工授课图 3-6 给员工江苏鸣翔化工有限公司员工授课

3.2 服务地方发展

深度契合我市产业优势和发展趋势，以创建国家级优质中职学校和优质专业为契机，聚焦高铁建设、化工产业、人口老龄化等方面，设置高铁运营服务、安全技术与管理、应急救援技术、智慧健康养老服务等专业，打通学校专业与服务产业融通融合“最后一公里”。持续开展与中兵航联科技股份有限公司、江苏鸣翔化工股份有限公司等新型学徒制培训项目；与红宝丽集团泰兴化学有限公司开展企业员工培训；与国裕真爱健康产业发展有限公司、赢胜节能集团股份有限公司等开展岗位实习工作研讨。



图 3-7 与服务企业研讨会



图 3-8 服务企业员工培训

3.3 服务民生

学校通过多种方式服务民生，取得了显著成效。学校与当地多家企业开展深度合作，共同推进产教融合。一方面，学校

为企业提供技术支持和人才培养服务，帮助企业提高生产效率和技术水平；另一方面，企业为学校提供实习实训基地和就业机会，帮助学生提高实践能力和就业竞争力。通过这种方式，学校有效地提高了民生质量，取得了良好的社会效益。在开展职业技能培训，促进就业创业方面。学校针对当地居民的就业需求，开展了一系列职业技能培训。如在学校和滨江镇政府共同努力下，与江苏鸣翔化工股份有限公司、中兵航联科技股份有限公司签订培训协议，根据企业员工需求设置培训课程。通过培训，学员熟练掌握实用的职业技能，获得了相应技能等级证书，提高了自身的就业竞争力，实现了稳定就业。

同时学校秉持着提升农民工职业技能、促进就业的宗旨，精心组织并实施农村劳动力转移培训，推动城乡一体化发展。学校与当地政府、农业农村局等合作，根据农村劳动力的需求和特点，设置了农业技术、手工艺、电子商务等培训课程。邀请经验丰富的专业教师进行授课，采用理论与实践相结合的教学方式，让农民工能够更好地理解和掌握所学知识与技能。农村劳动力有了新的专业技能，增强了就业信心和竞争力。学校进一步与相关企业合作，为培训合格的农民工提供就业推荐和指导，努力提高他们的就业成功率。



图 3-9 中兵航联校企新型学徒制开班



图 3-10 鸣翔化工校企新型学徒制开班

【典型案例 3-3】

职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身

在时代发展的浪潮中，职业教育已成为推动社会进步的重要力量。学校秉持服务社会初心，积极响应苏民安相关文件精神，为退役军人再就业搭建坚实桥梁。

退役士兵中高级技能培训，涵盖职业技能、规划及创业意识等多维度课程体系。全方位重塑退役军人的职业能力，助力其顺利融入社会。通过理论与实践的深度融合，退役军人不仅重拾学习热情，更在技能锤炼中重铸自信。

培训不仅提升了退役军人的就业竞争力，更点燃了他们的创业梦想。他们带着部队的坚毅与职业技能，正逐步实现个人价值与社会价值的双重升华，成为推动社会发展的又一重要力量。学校也将继续深耕职教领域，为更多退役军人照亮职业发展之路。



图 3-11 退役军人进行车工技能培训



图 3-12 参加培训的退役军人报到现场

3.4 服务美丽中国

学校在助力美丽中国建设的工作中，通过开展环保知识讲座，培养学生的环保责任感。组织环保志愿者团队，清理垃圾，植树造林等方式提高学生和周边社区居民的环保意识。积极开展绿色校园建设活动，通过优化校园环境、推广绿色出行等方式，减少校园内的能源消耗和环境污染。

此外，学校与周边企业合作，推动节能减排技术的研发和

应用。如丁九峰、李晓男老师的《一种便于清洁打磨机》专利技术，在节能减排、循环经济等方面得到应用，以推动企业实现可持续发展。



图 3-13 社区（乡村）志愿服务活动



图 3-14 绿色校园植树节活动

第四部分 国际合作

4.1 留学江苏

学校尚未招收留学生，正多途径、多渠道寻求国际交流合作项目。

4.2 合作办学

学校积极落实“一带一路”教育行动，持续开展职业教育国际化工作，开展了中俄、中韩 2 个国际合作办学项目。中俄国际合作班开设计算机应用专业，现有学生 37 人；中韩国际合作班开设动漫与游戏制作专业，24 年招生 9 人。学校聚力打造国际职教共同体，围绕职业教育国际化，开展职业教育和技术技能培养培训，推进国际深度合作，让师生开阔眼界、增长见识、探讨多种教育教学和学习模式，让我们的课堂生动延伸，从而促进学生学习和成长的第二次飞跃。



图 4-1 中韩人文研学交流



图 4-2 中俄人文研学交流

【典型案例 4-2】

国际合作新体验，榜样引领共成长

榜样引领共奋进，追星逐月向未来。为表彰卓越、激励先进、树立典范，营造浓郁学习氛围，进一步激发学生学习积极性与拼搏精神，中俄国际班隆重举行学年总结表彰大会。活动邀请到龙媒俄语考级中心的领导与俄语老师进行线上互动，鼓励同学们确立清晰目标，做自信满满的学生，扬起青春远航之帆，让青春不留遗憾。教师代表期望同学们用智慧培育理想，以汗水浇灌希望。不辜负父母期盼，不忘记恩师厚望。学生代表分享了自己的学习俄语的经验，表示未来将怀揣自强不息、充满正能量的精神，成就最优秀的自己。最后大家同唱经典歌曲《喀秋莎》，展示自己的学习态度与成果。

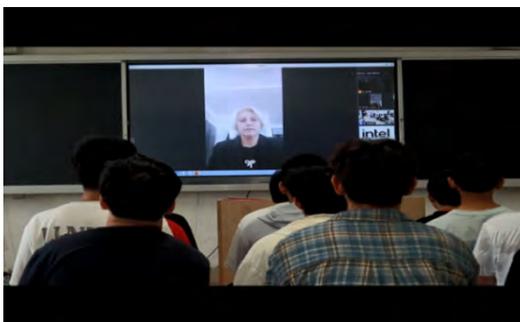


图 4-3 与外教老师线上互动



图 4-4 为优秀学员线下颁奖

4.3 开发标准

学校注重标准引领，凤凰出版传媒集团职业教育出版中心协调组织德国手工业协会考官，依据中德 IHK 机电一化工考核标

准，采用理论和实践成绩相结合的方式对学校项目学生进行考核，注重提升学生的国际化素养。



图 4-5 21 级学生机电一体化化工中期考试（德国考官进行指导）

4.4 国际交流

学校与凤凰职教携手推进中德机电一体化化工高技能人才培养项目，共有 260 余名学生参与。双方围绕人才培养课标研讨、考试要点解析、新版人培解读、活页式工作页使用与编写以及基于德国考试任务的项目化教学体验等开展师资培训，强化教师项目实施能力。凤凰职教在线平台教学资料对项目师生免费开放。今后学校将以更开放的态度，更充分的决心，推进开放办学，推进国际化进程。通过国际交流合作，在标准开发、师生互访、文化交流等方面力争有所突破。

第五部分 文化遗产

5.1 传承工匠精神

学校把“培养具有工匠精神的高素质技术技能人才”作为人才培养目标，融入课程体系。建立科学合理的技能人才评价体系，组织学生参与由主管部门、行业企业、第三方社会评价组织等主导的技能大赛、岗位实习等，实现技能人才评价的多元化、社会化。通过观看视频、讲座等活动，讲述“制造强国”

的故事，带领广大学子走近国之重匠，聆听工匠故事，让同学们感知工匠精神之美、劳模精神之伟大。举行“培养工匠精神，争做工匠型人才”“热爱劳动，勤于劳动，享受劳动”主题班会；开展“劳动教育”手抄报评比和主题征文评比等系列活动，引导激励他们勇敢逐梦、技能成才。



图 5-1 观看大国工匠频



图 5-2 举办工匠精神主题班会



图 5-3 举办工匠进校园活动



图 5-4 开展劳动实践活动

【典型案例 5-1】

“芋”你相约：劳动促成长，实践润人心

职业教育着眼培养高素质技术技能人才，始终秉承弘扬“劳模精神”与“工匠精神”。学校经常组织学生在“学农类”劳动实践教育基地，落实 3 个“1”行动，建立“114”劳动教育评价机制，与专业融合，与当地新农村建设结合，实地感受劳动精神，磨练意志品质。

在芋头采摘地，基地教官给同学们详细讲解了采摘芋头的

注意事项，亲自示范了如何使用锄头挖芋头。很多学生都说这是第一次到田地里挖芋头，他们挖出来的不仅是满满几筐芋头，更是收获了劳动带来的喜悦。在芋头酥制作室，同学们撸起袖子，揉起面团，捏成各种天马行空的形状，放进烤箱里，品尝亲身制作的芋泥酥。

加强劳动教育基地建设，提高劳动教育的质量和水平，是学校工匠精神教育的重要任务之一。学校将进一步发挥自身优势，积极探索和实践劳动教育的新模式和新方法，为“工匠”传承做出更大的努力。



图 5-5 在农技师的指导下挖芋头



图 5-6 采摘芋头，收获喜悦

5.2 传承红色基因

学校通过开展筑牢信仰红色主题教育活动，组织学生开展红色文化教育思政课，传承红色基因，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。学校与杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆、中共江浙区泰兴独立支部纪念馆等单位签署了红色文化基地建设协议，开展了“清明祭英烈 传承红色魂”红色文化教育活动，组织 6 名志愿者前往红色基地开展志愿讲解服务。



5.3 传承中华优秀传统文化

学校举行“技能成才 强国有我”主题教育文化艺术节活动。用舞蹈、朗诵、小品等系列活动彰显学生激情和活力。活动分为三个篇章：“古韵流芳，续梦今朝”，展现了中华文化的博大精深和独特魅力；“青春作伴，逐梦芳华”，学生们用朗诵、街舞、配音秀、独唱、小合唱等形式，展现了青春的意义，表达了对未来的憧憬和追求；“技能强国 筑梦未来”，学生们展示了各自的专业技能。本学年，学校开设《中华优秀传统文化概要》《中华优秀传统文化美德十讲》等优秀传统文化特色课程 2 门，订购优秀传统文化教材、读物 2 种，努力将传承各行各业的优秀传统文化和行业精神体现在办学实践中。



图 5-9 泰兴花鼓展表演



图 5-10 主题教育文化艺术节活动

【典型案例 5-3】

校社互动，推进泰兴文化自信

习近平总书记在党的二十大报告中指出，推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最持久的力量。为学生更好地了解泰兴历史文化遗产、感知甲骨文、感受泰兴的成长和发展，学校联合姚王街道举办了泰兴历代文化名人事迹展进校园活动。泰兴，人杰地灵，文风炽盛，有《东田遗稿》入选《四库全书》的张

羽，编纂《汇编全唐诗》的季振宜，“地质事业奠基人”丁文江，“探月工程总指挥”叶培建……通过泰兴名人事迹展，引导全体学生熟悉泰兴名人事迹，感受泰兴历史文化，加强学生思想道德建设，传承家乡文明，增强文化自信具有重要意义。



图 5-11 泰兴历代文化名人事迹展进校园活动图 5-12 参加季振宜诵读会之“风雅长诵”活动

第六部分 产教融合

6.1 机制共筑

学校根据产业和区域发展需求,探索建立以技能实践课程为着力点的产教融合、现代学徒制新模式。学校依托 6 个泰州市职业教育现代学徒制项目,泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院和泰兴市智能设备管护产业学院等 3 个校企共建的产业学院,2 家江苏省产教融合型企业,推进集团化办学、突出实体化运作,以校企共建、专业互通、资源共享等方式探索办学模式,会同政府、行业、企业等推进产教融合一体化、同城化。利用自身的优势开展职业体验和科普活动,辐射职教成果,促进学科建设与科学教育的深度融合。



图 6-1 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌



图 6-2 企业人才培养基地揭牌

6.2 资源共建

学校积极推进“三教”改革，大力推进新型教材建设，优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。学校结合在线精品课程建设，把数字化资源融入教材，开发活页式融媒体教材，开发新形态一体化教材 5 部。

持续推进虚拟仿真实训基地环境建设。打通虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台积极对接国家或省级职业教育智慧教育平台。围绕智能制造生产技术、化工生产技术，引入企业新技术、新工艺、新场景，构建全景式资源体系，应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术，开发各类虚拟仿真实训资源，建设新形态数字化教材，全面覆盖机电、化工等专业学生职业技能实训。

6.3 人才共育

6.3.1 专业设置动态调整与结构优化

学校紧扣地方产业转型升级和区域社会经济发展需求，持续深化专业供给侧改革，优先设置地方战略性主导产业、支柱产业、新兴产业和特色产业发展急需的专业，认真落实学校专业设置与动态调整管理办法。为进一步提升学校专业与地方产业需求的匹配度，经充分调研与论证，2024 年新申报了大数据技

术专业。



图 6-3 校系领导到企业调研

6.3.2 高水平专业群建设

制订专业群建设规划，优化专业群结构，以此带动专业建设水平整体提升。学校现有现代化专业群 6 个，其中，省中职现代化专业群 5 个，校级高职机电一体化技术专业群 1 个。具体情况见表 6-1。

表 6-1 现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	建设成果
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装配制造产业链	省中职现代化
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	省中职现代化
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装配制造产业链	省中职现代化
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	省中职现代化
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	省中职现代化
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装配制造产业链	高职校级

6.3.3 课程建设规划与体系建设

学校结合专业建设任务及教学诊断与改进工作要求，启动课程建设规划和建设方案制订工作，完成人才培养方案所有课程的建设规划和建设方案制定工作。遵循技术技能迭代更新的客观需求，校企共同从专业层面对思政教育、劳动教育、美育等方面进行系统设计，有机融入产业岗位新需求、职业技能大赛项目、“1+X”证书等，深化“岗课赛证”互融，优化“底层基础+中层模块+高层方向+顶层融通”专业课程体系，培养适应

新兴产业需要的复合型技术技能人才。积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，通过实施中高职衔接、专转本等项目，促进不同层次职业教育的有机衔接。

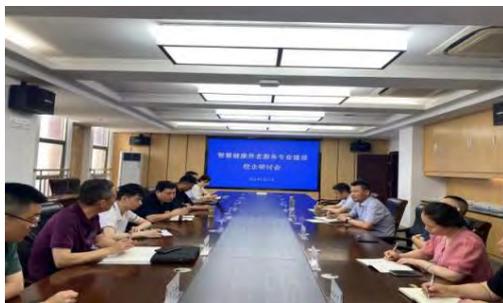


图 6-4 学校召开专业建设研讨会

6.3.4 专业教学标准的落实情况

根据教育部、省教育厅相关文件要求，学校出台了《专业人才培养方案制订指导意见》，明确专业教学标准，组织制定各专业 2024 级人才培养方案，开设四史专题讲座、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、美育等选择性必修课程，开设中华传统美德十讲、中华优秀传统文化概要等特色课程。规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等环节，提高实践教学实效。



图 6-5 学校开展学标、贯标、用标培训



图 6-6 联院专指委课标评审活动

6.3.5 “1+X”证书制度试点工作情况

学校为首批“1+X”制度试点院校，累计获批“1+X”证书试点项目 7 个。其中初级项目 7 个，中级项目 2 个。2024 年参加考证 294 人次，取得证书 254 人次，通过率 86.3%。具体情

况见表 6-2。



图 6-7 职业技能等级证书

表 6-2 “1+X” 证书试点项目一览表

“1+X”项目名称	等级	合作的社会评价组织名称	面向专业 (五年制高职)	相关开设主要课程
建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术	建筑信息模型
工业机器人操作与运维职业技能等级证书	初级	北京新奥时代科技有限责任公司	机电一体化技术 工业机器人技术	工业机器人编程与操作
金税财务应用职业技能等级证书	初级	航天信息股份有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
财务共享服务职业技能等级证书	初、中级	北京东大正保科技有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
数控车铣加工职业技能等级证书	初级	武汉华中数控股份有限公司	数控技术应用	多轴数控加工技术
业财一体信息化应用职业技能等级证书	初、中级	新道科技股份有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	广联达科技股份有限公司	建筑工程技术	建筑工程计量与计价

6.3.6 现代学徒制建设情况

不断完善优化产业学院现代学徒制“1233+N”实施模式，支撑和引领产业发展。将先进技术和工程案例引入课程内容，促进人才培养和产业需求的高度契合。引进行业知名专家到校工作，联合开展课程和教材建设，联合指导学生创新创业项目、毕业设计和课程设计，打造高水平教学团队。通过学徒制人才培养、1+X 证书试点等多种途径，深化“岗课赛证”综合育人。2024 年，高星级饭店运营与管理、中餐烹饪专业与德悦集团，

应急救援技术专业与江苏军地安全管理有限公司联合开展现代学徒制培养。



图 6-8 应急救援技术专业建设研讨会

【典型案例 6-3】

深入推进产教融合，构建校企协同育人机制

学校不断深化“三教”改革，积极推进育人方式变革。探索现代职业教育体系建设新模式，通过学徒制、订单班等形式开展校企联合培养技术技能人才。2023 级应用化工技术专业与赢胜节能集团联合开展现代学徒制培养，成立“现代学徒制赢胜班”。学校、企业、学生签订了三方合作协议，合力打造一个互利共赢、共同发展的合作生态系统，为学生的成长成才和企业的创新发展注入强大动力。校企双方严格按照既定的人才培养方案开展各项教育教学活动，确保现代学徒制班工作落到实处。共同实现“推进校企合作，践行工学结合，造就应用人才”的目标。



图 6-9 现代学徒制赢胜班签约仪式

6.3.7 健全学分制情况

学校根据学生个性发展需要和岗位工作能力需要，设置多个专业发展方向，通过实施“走班制”、组织小班化教学、兴趣团队培训等多种教学组织形式，做到专业教学与职业面向相结合，为学生发展多种能力和获得“X”证书提供保障。学校研究修订了学分制实施方案，建立了学校“学分银行”管理体系，搭建了“学分银行”数据管理平台，试行“学分银行”制度，设立奖励学分，开展奖励学分的存储与兑换，以更好地发挥学生的个性特长，真正提高人才培养质量。

6.4 双师共培

学校组建了高水平、结构化教学创新团队。以校企合作、育训结合为教法改革切入点，积极构建突出职业能力培养的模块化、项目化课程体系。以精品课程建设带动网络课程、微课等课程及教学资源库的建设。以凤凰云、超星泛亚、智慧教学平台等多个教学平台为载体大力推行信息化教学，教师教学水平和师生技能水平不断提高。组织做好师2024年技能大赛选拔、选手集训以及参赛组织工作，不断扩大比赛覆盖面，提升师生的能力与水平。注重青年教师的培养，通过师徒结对、教学竞赛等形式，加速了青年教师的成长。教师在省级及以上刊物共发表论文22篇。在研省级课题9项，结题1项，1项课题获评省教育科学规划精品课题。在校内设立了技能大师工作室13个，市级技能大师工作室2个，同时广泛吸纳校外优质人才资源建立兼职教师库，本学年聘请具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师60名，承担的专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）。

【典型案例 6-4】

强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍

学校制定《江苏省泰兴中等专业学校“双师型”教师认定办法（试行）》，明确认定范围、严格认定标准、落实“双师”责任，引导教师准确理解“双师”要求，明确“双师”目标，科学制定个人计划，力争实现“双师”比例新突破。学校认真贯彻落实职教改革20条及职教师资12条精神，着力打造师德高尚、技艺精湛、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，按照《江苏省泰兴中等专业学校教师企业实践管理办法》进行考核，提升教师企业实践工作成效，加强专业教师进企业实践力度，2024年暑假赴企业实践151人，注重对教师企业实践成果的考核、展示、运用，提升教师企业实践成效。学校完成了首批130名教师的“双师”认定工作。



图 6-10 学校化工专业教师下企业实践



图 6-11 学校财会专业教师下企业实践

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校党委始终坚持党的教育方针，紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动学校党建工作与教育教学高

质量发展深度融合。学校党委通过理论中心组学习、每月“固定+特色”主题党日、讲授专题党课2次等形式，组织全体党员师生深入学习党的二十大精神，准确把握二十届三中全会的重要决策部署。结合职业教育实际，开展形式多样的宣讲活动，使党的创新理论“进教材、进课堂、进头脑”，不断增强师生的思想认同和政治认同。

学校党委认真履行领导核心职责，强化制度建设和机制保障，将党的领导贯穿学校治理全过程、各方面。通过健全党委议事规则和决策程序，确保重大事项集体研究、科学决策，推动党委决策落地见效，实现党政同心、同向、同行。每季度开展一次意识形态研判，加强对舆情的分析与引导，切实维护校园意识形态安全。学校党委进一步夯实基层党组织建设，优化组织架构，选优配强党支部书记，推动党支部“提质增效”。开展党纪学习教育专题测试1次，强化党员纪律意识，树立廉洁风尚。以党史学习教育为抓手，开展红色研学1次，让党史学习教育常态化、长效化。以主题教育为主线，创新载体，丰富形式，开展深度研讨、专题民主生活会剖析等活动，确保主题教育走深走实。学校党委坚持将师生需求作为工作的出发点和落脚点，全年实施“暖心工程”多项，包括改善学生生活条件、提升教师福利待遇、优化校内服务设施等。通过精准帮扶困难师生，扎实解决实际问题，切实增强了师生的获得感、幸福感。

【典型案例 7-1】

铸魂育人强根基，党建引领开新局

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，通过专题党课、红色研学和专题民主生活会三大抓手，创新党建引领育人模式。学校讲授专题党课从党的创新理论出发，系统阐释新时代中国特色社会主义思想的核心要义、实践价值和时代意义，教育党员教师进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙。学校组织党员教师赴盐城红色教育基地开展研学活动，通过实地调研、党史讲解和主题沙龙，引导党员教师从党的光辉历史中汲取奋进力量，增强使命感与责任感。学校召开专题民主生活会，校领导班子带头剖析问题根源，明确整改方向，会后建立“问题整改台账”，实行动态跟踪管理，确保整改落实到位。通过一系列活动，学校构建了理论学习、实践教育与问题整改相结合的“三位一体”党建创新模式，有效推动了党的创新理论入脑入心，显著增强了党建引领教育教学改革的成效，为职业院校党建与教育教学深度融合提供了可推广的经验样本。



图 7-1 主题教育专题党课



图 7-2 主题教育盐城红色研学



图 7-3 主题教育专题民主生活会

7.2 政策落实

7.2.1 各级政策落实情况

学校积极推进落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《省教育厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》等文件精神，开展各项重点任务建设。泰兴市出台《关于加快发展现代职业教育促进经济转型升级创新的实施办法》《加快推进泰兴教育现代化实施方案》《深化产教融合提高职业教育服务效能的实施方案》等文件，为促进职业教育发展，将配套推出一系列政策措施，着重支持五年制高职专业建设，推动高等职业教育蓬勃发展。到 2025 年，把泰兴分院建设成产教深度融合的典范，使其成为技术技能人才的摇篮、职业教育的标杆，在区域内发挥示范引领与辐射带动作用。

7.2.2 产教融合情况

牵头组建了泰州市建筑职教育集团、泰兴市化工职教集团等 4 个职教集团，泰兴市智能制造产业学院等 3 个产业学院。着力加强与行业骨干企业合作，共同探索产教融合校企合作新模式、新机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。通过校企共建实习实训基地、共建双师教学团队、共建技术服务团队、共建教学资源库、推行“1+X”证书试点、承办技能竞赛等方式，共建“产学研培创赛”六位一体实训平台，专业建设成果丰硕，人才培养质量进一步提升。

7.2.3 学生资助情况

学校高度重视资助工作，通过告家长书、学校网站、宣传海报等多种渠道，广泛宣传国家和省级资助政策，确保政策知晓率达到较高水平。在资助申请、审核、发放等环节，严格按照规定程序执行，做到公开、公平、公正。对特殊困难群体，如建档立卡贫困户家庭学生、低保家庭学生、残疾学生等，给予重点关注和优先资助，确保资助政策精准落实到每一个需要帮助的学生。构建了保障型资助与发展型资助并重的一体两翼资助服务体系，对学生资助申请材料、审核记录、公示结果、发放凭证等进行分类整理，规范资助档案，确保资助工作有迹可循。进一步完善资助工作管理体系，明确各部门职责，确保资助资金及时、足额发放到受助学生手中。通过规范的资助程序和优质的服务，学生对资助工作的满意度不断提高。

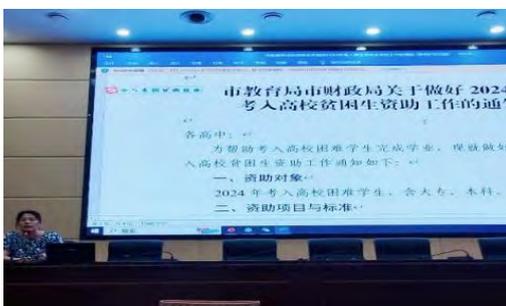


图 7-4 资助政策宣传



图 7-5 扶贫助学发放仪式

7.3 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委政治核心作用，建立教职工代表大会制度，推进学校民主管理和民主监督。健全和迭代学校管理制度，创新学校组织架构和管理体流程，实现由管理向为师生共同发展服务工作理念的转变。坚持依法依规治校，制定学校章程，初步形成学校制度体系，学校管理向科学化、制度化、规范化迈进，初步构建学校治理体系。完

善二级系（部）考核细则，强化二级系（部）负责人的考核。

学校以职教集团、泰兴市化工新材料产业学院、泰兴市智能制造产业学院、泰兴市智能管护产业学院等组织为平台，建立了政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的教学工作委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会等组织机构，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 管理制度建设

学校健全党政机构，开展了校系二级管理，合理设置各类型组织机构。依据新时代要求修改机构职责，建立内部治理结构及制度体系。完善更新学校管理制度，分类汇编成册。建立职教联席会议制度，构建政行校企社参与多元治理体系，提升学校治理能力。

7.4.2 标准体系建设

按照学校、专业、课程、教师发展以及学生成长等方面的标准进行梳理和分类，完善了5个学校专业建设标准、8个课程建设标准、7个师资队伍建设标准、10个实验实训基地建设标准、2个学生发展标准，进一步完善了学校质量保障体系，构建了全面的质量保障机制。

7.4.3 教学诊断与改进平台建设

学校加强了教学质量监控与评价，从学校、专业、课程、教师、学生等五个维度建立了相应的指标库，形成了170个质量控制点，并建立了教学诊断与改进平台门户，及时发布相关报道和动态，形成了全方位的学校、专业、课程、教师发展以

及学生成长的画像。

7.4.4 课堂教学智能诊断与改进平台建设

学校加强了教学质量过程动态监控管理,共建设了 24 个课堂教学智能监控点,涵盖学生课堂点名、师生行为评估、在线巡查、学生情绪识别等功能。通过课堂出勤率、学生专注度分析、师生行为客观评价课程教学质量、教师教学能力;通过在线巡查提高学校日常巡课工作效率,保障教学质量;通过学生情绪分析,为学生心理健康教育提供支持。

【典型案例 7-4】

数智赋能课堂教学管理

学校依托课堂教学智能诊断与改进平台,实施学生课堂智能点名考勤,评析师生出勤状态、行为状态;对碎片化、无关联的数据采集分析,全面了解学生在课堂中的行为,为课堂教学质量效果评定提供更加权威、数据化的考核依据。

通过对学生学习评价及课堂教学效果的分析,反思课堂教学设计,促进课堂教学过程优化改进,改善教师教学方法;通过行为识别设备采样学生课堂教学行为,形成互动分析图、授课风格类型图,为督导评课提供可视化数据参考。

利用平台进行远程实时在线巡查,掌控课堂师生一举一动;记录教师教学行为,形成巡查电子记录并及时存档,拓展教学质量评价方式,提升课堂教学质量,提升教务教学管理效率。



图 7-6 学生行为监测



图 7-7 教学巡查数据分析

7.4.5 学业水平考试情况

2024 年，我校共组织 2022 级 1120 名学生参加省中职学测理论考试，1027 名学生参加学测技能考试。考试范围能够帮助教师筛选重点教学内容，使教学内容与行业需求、职业标准相匹配，避免教学内容的随意性和盲目性，还可以将新技术、新工艺融入教学，增强内容的实用性。对教学方法的改进有指导意义。教师可以根据考试形式和要求，选择合适的教学方法。同时，也促使教师关注学生的个体差异，因材施教。有助于完善教学评价。学业水平考试提供了一个相对客观的评价标准，考试结果可作为教学评价的重要参考，分析学生的学习情况和自己教学的成效，进而调整教学策略。



图 7-8 学生参加学测技能考试

7.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划均及时足额到账，2023 年度财政拨款总额为 10406.22 万元，多年来保持高位稳定；其中政府支持专项建设资金 538.27 万元；生均公用经费按省定标准每生

每年 1500 元执行，免学费补助按照省定标准每生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.23 万元，远远高于当地生均财政拨款标准。另本年度事业收入实现 324.67 万元，学校总收入为 10937.28 万元，总体收入近两年呈稳定趋势。本年发放助学金 14.59 万元。具体情况见表 7-1。

表 7-1 2024 年与 2023 年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2022-2023 学年	2023-2024 学年
1	生均公用费用总额	724.17	790.39
2	免学费收入	1021.79	996.82
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	政府专项	851.4	538.27

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

在构建和完善质量保证体系的过程中，如何将多元化治理模式、标准体系建设、智能化平台深度融合，是当前学校面临的主要挑战。尤其是面对快速变化的职业教育需求，如何保证治理体系的灵活性与前瞻性，避免机制僵化，同时实现智能监控技术的实用化和普及化，以更高效、更精准地服务教学改进，是需要持续探索的问题。

此外，学校未能建立定期联席会议制度，学校“热”、企业“冷”现象一定程度存在。成员单位对于协同建设产业学院的重要性认识不足，在课程开发、实践教学等方面与产业需求脱节，导致工作效率低下和学生技能水平难以提升，甚至出现

工作难以推进的现象。

8.2 未来展望

学校将通过进一步深化数据驱动的教学质量评价与改进机制，探索智能化平台在个性化学习和教师教学提升中的新应用，形成从课堂到学校全覆盖的质量闭环体系。加强政行校企社多方协同，推动标准化建设成果与职业教育发展的深度契合。通过持续创新、动态优化和系统集成，学校质量保证体系将更加科学化、智能化、可持续化，更好地服务学生成长、教师发展和学校整体治理水平的提升。

坚持以提升服务经济社会发展能力为核心目标，紧密契合我市“123”特色产业发展，进一步放大现代产业学院效应，优化学科专业建设，推动产业转型升级，着力培养更多产业工人、蓝领人才，持续牵引经济高质量发展。一是完善工作机制。强化产业学院顶层设计，建立产教融合常态化沟通协商机制，定期说问题、解难题，推动产业学院健康持续发展。坚持“信息共享、资源共用、优势互补”，完善现代产业学院理事会、专家指导委员会架构，明晰事权财权，明确职责，进一步激发办好产业学院的动力活力。二是精准优化专业。坚持“学科跟着产业走”，聚焦地方特色产业，做大做强化工新材料、智能制造两个优势专业，同时新设化工安全管理专业，推动人才培养更加匹配产业发展。突出“专业围着需求转”，充分把握高铁建设、人口老龄化等社会发展趋势，设置高铁运营服务、健康养老服务等专业，打通学校专业与服务产业融通融合“最后一公里”。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1281	1524
2	毕业生去向落实人数	人	1265	1516
	其中：升学人数	人	1130	1309
	升入本科人数	人	124	137
3	毕业生本省去向落实率	%	84.44	92.82
4	月收入	元	4433	3655
	毕业生面向三次产业就业人数	人	135	167
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0

5	面向第二产业就业人数	人	73	64
	面向第三产业就业人数	人	62	103
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	21	23

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	99.17	99.40	668	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	99.15	99.10	668	问卷调查
	课外育人满意度*	%	98.50	99.25	668	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	99.60	99.55	668	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.10	98.80	668	问卷调查
	专业课教学满意度*	%	99.50	99.55	668	问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.18	98.70	4757	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.36	98.03	1220	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.12	98.93	3537	问卷调查
3	教职工满意度*	%	99.23	99.36	132	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.83	95.56	46	问卷调查
5	家长满意度	%	92.02	94.78	1227	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	1:14.55	1:13.26
2	“双师型”教师比例	%	88.38	65.99
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	17.77
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.44	40.52
4	专业群数量*1	个	5	6
	专业数量*	个	26	27
5	教学计划内课程总数*	门	1392	1317
		学时	27128	25697
	其中：课证融通课程数*	门	60	62
		学时	3000	3100
	网络教学课程数*	门	105	110
		学时	8400	8800
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	48	50
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	26	28
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	42	42
		学时	3360	3400
	在线精品课程课均学生数*	人	40	35
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	42	41
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	虚拟仿真实训基地数	个	2	2

8	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	5	5
	其中：国家规划教材数量*	本	1	0
	校企合作编写教材数量	本	4	1
	新形态教材数量	本	0	5
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.07	1.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13500	14500
说明： 1 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装备制造产业链	
2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链	
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链	

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	135	207
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	113	167
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	1
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	129	207
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	2	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0

4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	5	2
	其中：专利授权数量	项	3	1
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	4
	非学历培训学时*	个	62910	49696
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	6.26	12.40

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	24	48
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	4614	4919
2	年生均财政拨款水平	元	2200	2200
3	年财政专项拨款*	万元	1409.17	1328.19
4	教职员工额定编制数	人	451	451
	教职工总数	人	391	384
	其中：专任教师总数	人	351	348
	思政课教师数*	人	17	17
	体育课专任教师数	人	18	18
	美育课专任教师数	人	12	12
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	124	117
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3783	4543
	其中：学生体质测评合格率	%	95	95.1
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	701	822
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	42	43
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	13000	13200
	年支付行业导师课酬	万元	78	79.4
10	年实习专项经费	万元	6.6	6.1
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.6	6.1

表 7 文化传承相关数据填报

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	工匠精神主题活动	场	-	3
	大国工匠进校园活动	场	-	1
	工匠学院、工匠班	个	-	0
	技能大师工作室	个	-	13

	职业启蒙教育活动	场	-	4
	工匠精神宣传活动	场	-	3
	“时代新工匠”社会服务活动	场	-	2
2	红色主题教育活动	场	-	3
	红色教育资源	个	-	4
	红色教育基地	个	-	3
	红色基因课程	门	-	5
	红色教育品牌	个	-	1
3	优秀传统文化特色课程	门	-	2
	优秀传统文化教材、读物	本	-	2
	中华优秀传统文化活动	场	-	3
	优秀传统技艺大师工作室	个	-	0
	优秀传统文化社团	个	-	5
	传承创新平台、文化传承基地	个	-	2
	对外文化体验和传播活动	场	-	0

表8 产教融合相关数据填报

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	合作企业年接收教师企业实践人数	人	-	110
2	合作企业年接收学生实习比例	%	-	66.2
3	学校参与职教集团的总数	个	-	4
4	学校牵头的职教集团总数	个	-	4
5	面向新业态新开设的专业数	个	-	0
6	减少不再符合产业需求的专业数	个	-	0
7	各大市中职牵头成立的产业学院总数	个	-	0
8	培育国、省、市产教融合型企业数量	个	-	0
9	参与市域产教联合体的学校数	个	-	0
10	参与行业产教融合共同体的学校数	个	-	1
11	参与行业职业教育教学指导委员会的学校数	个	-	2
12	开展混合所有制办学试点的学校数	个	-	0
13	校企合作开发课程数量	个	-	0
14	校企共建校外实训基地的数量	个	-	17
15	校企共建创新创业中心的数量	个	-	2
16	开展1+x试点项目总数	个	-	7

17	开展了中国特色学徒制的学校数	个	-	1
18	开展了弹性学制的学校数	个	-	0
19	教师企业实践基地数	个	-	11
20	成立技能大师工作室数	个	-	13

以下数据 1、2、5、6 项的统计时间范围为 2023-2024 学年，其他数据统计时间范围均为截至 2024 年 8 月 31 日之前。