

江苏联合职业技术学院泰兴分院
五年制高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)

2024 年 12 月 20 日

江苏联合职业技术学院泰兴分院
五年制高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)

公开形式：泰兴分院网站

公开网址：<http://www.txgz.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院泰兴分院 五年制高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 20 日

前 言

江苏联合职业技术学院泰兴分院根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《关于做好五年制高等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏联院研〔2024〕11 号）文件要求，以江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台数据为依据，对学校 2023-2024 学年事业发展情况进行了全面回顾，通过文字、数据、图表、案例等方式如实编制了《江苏联合职业技术学院泰兴分院五年制高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

报告包括学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面的内容，多维度展示了学校 2024 年度改革创新成果，是学校遵循五年制高职办学规律，推进五年制高职教育高质量发展的实践探索和经验总结。

目 录

第一部分 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	3
1.4 学生情况	7
1.5 教师队伍	9
1.6 社会服务	10
第二部分 人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 技能成长	15
2.3 多样成才	18
2.4 职业发展	20
第三部分 服务贡献	22
3.1 服务产业	22
3.2 服务就业	24
3.3 服务民生	26
3.4 服务美丽中国	28
第四部分 文化传承	29
4.1 传承工匠精神	29
4.2 传承红色基因	31
4.3 传承中华优秀传统文化	32
4.4 传承法治文化	34
第五部分 国际合作	35
5.1 留学江苏	35
5.2 合作办学	35
5.3 交流互鉴	37
第六部分 产教融合	37
6.1 机制共筑	37
6.2 资源共建	38
6.3 人才共育	39
6.4 双师共培	43
第七部分 发展保障	44
7.1 党建引领	44
7.2 政策落实	47
7.3 办学条件	48

7.4 学校治理	48
7.5 经费投入	50
第八部分 挑战与展望	51
8.1 面临挑战	51
8.2 未来展望	51
附 表	53

表 目 录

表 1-1 教学仪器设备值情况统计表	2
表 1-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表	3
表 1-3 泰兴分院专业（群）设置情况一览表	3
表 1-4 校内实训基地、产业学院建设情况一览表	6
表 1-5 学生情况与上两年相比变化表	7
表 1-6 2024年度与2023、2022年度招生情况对比表	8
表 1-7 五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况	8
表 1-8 学校教师队伍情况与上两年相比变化一览表	9
表 2-1 2024年省技能大赛获奖情况统计表	15
表 2-2 近两届毕业生职业技能等级证书获取情况统计表	16
表 2-3 行业导师聘用情况统计表	16
表 2-4 2024届毕业生升学情况统计表	18
表 2-5 近两年毕业生情况统计表	21
表6-1 现代化专业群建设情况一览表	39
表6-2 “1+X”证书试点项目一览表	42
表7-1 2024年与2023年各项经费对比表（单位：万元）	50

图 目 录

图 1-1 《中职英语》课程开发建设团队.....	5
图 1-2 学校网络教学平台	6
图 1-3 产业学院揭牌仪式.....	7
图 1-4 2024年五年制高职各专业招生人数结构图.....	7
图 1-5 线下“面对面”进行招生宣传.....	9
图 1-6 线上“广场大屏”进行招生宣传.....	9
图 2-1 联院课程思政集体备课活动.....	11
图 2-2 参观黄桥战役纪念馆	12
图 2-3 开展集体备课活动.....	12
图 2-4 “匠心致远”主题摄影讲座.....	13
图 2-5 刺绣非物质文化体验活动.....	13
图 2-6 心理健康教育讲座活动.....	14
图 2-7 心理委员培训活动.....	14
图 2-8 心理团体辅导活动.....	14
图 2-9 心理班会课活动.....	14
图 2-10 “检爱同行”法治进校园.....	15
图 2-11 青春蔚蓝行动直播活动.....	15
图 2-12 2024年省技能大赛场景图片	15
图 2-13 教师到企业实践.....	16
图 2-14 技能大师现场传艺.....	16
图 2-15 职业生涯规划比赛.....	17
图 2-16 科学家精神宣讲活动.....	17

图2-17汉服花朝节活动.....	19
图2-18 中国舞社团展演.....	19
图2-19 学生参加艺术展演活动.....	20
图2-20学校举办十八岁成人仪式.....	20
图2-21 2024届毕业生校园招聘会.....	21
图2-22访企拓岗，校企合作深度融合.....	21
图2-23 在校实验室技能训练.....	22
图2-24 入伍军事技能训练.....	22
图3-1校企专家人培方案论证会.....	23
图3-2 “唱响江苏”大型人才招聘会现场.....	23
图3-3 虹桥工业园区专项调研座谈会.....	23
图3-4 泰兴高新区专项调研座谈会.....	23
图3-5 给中兵航联科技股份有限公司员工授课.....	24
图3-6 给员工江苏鸣翔化工有限公司授课.....	24
图3-7 市劳模工匠顾先锋进校宣讲.....	25
图3-8 全国劳动模范黄俊进校宣讲.....	25
图3-9 校长走访企业，关心毕业生就业.....	25
图3-10 深入企业，走访师傅和学生.....	26
图3-11 心理关爱与支持在实习路上.....	26
图3-12 中兵航联校企新型学徒制开班.....	27
图3-13 鸣翔化工校企新型学徒制开班.....	27
图3-14 参加培训的退役军人报到现场.....	28
图3-15 退役军人进行车工技能培训.....	28
图3-16 社区（乡村）志愿服务活动.....	29
图3-17 绿色校园植树节活动.....	29
图4-1 观看大国工匠宣讲视频.....	30
图4-2 举办工匠精神主题班会.....	30
图4-3 开展劳动实践活动.....	30
图4-4 举办工匠进校园活动.....	30
图4-5 在农技师的指导下挖芋头.....	31

图4-6 采摘芋头, 收获喜悦.....	31
图4-7 组织学生清明祭扫活动.....	31
图4-8 走进红色教育基地.....	31
图4-9 学生参加清明祭扫活动.....	32
图4-10 学生参观纪念馆.....	32
图4-11 泰兴花鼓展表演.....	33
图4-12 主题教育文化艺术节活动.....	33
图4-13 泰兴文化名人事迹展进校园活动.....	33
图4-14 季振宜诵读会之“风雅长诵”活动.....	33
图4-15 “三官一律”送法进校园.....	34
图4-16 法治副校长进校园.....	34
图5-1 《机电设备故障与诊断》课程督导.....	35
图5-2 20级学生交流主题班会.....	35
图5-3 21级学生户外主题班会.....	36
图5-4 21届学生就业追踪.....	36
图5-5 机电一体化化工考前辅导.....	36
图5-6 21级学生机电一体化化工中期理论考试.....	37
图5-7 21级学生机电一体化化工中期实践考试.....	37
图5-8 德国考官与学生情景对话.....	37
图5-9 学生进行联调.....	37
图5-10 21级学生机电一体化化工中期考试（德国考官进行指导）.....	37
图6-1 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌.....	38
图6-2 企业人才培养基地揭牌.....	38
图6-3 校系领导到企业调研.....	39
图6-4 学校召开专业建设研讨会.....	40
图6-5 学校开展学标、贯标、用标培训.....	41
图6-6 联院专指委课标评审活动.....	41
图6-7 职业技能等级证书.....	42
图6-8 现代学徒制赢胜班签约仪式.....	43
图6-9 学校化工专业教师下企业实践.....	44

图6-10学校财会专业教师下企业实践	44
图7-1主题教育专题党课	46
图7-2主题教育盐城红色研学	46
图7-3主题教育专题民主生活会	46
图7-4学生行为监测	50
图7-5 教学巡查数据分析	50

案 例 目 录

【典型案例1-3】积极推动课程改革，精品课程建设成果丰硕	5
【典型案例1-4】用好“两专一平台”优化招生服务	8
【典型案例2-1】警校联动，织密防治学生欺凌的“安全网”	14
【典型案例 2-3】以活动为载体，绽放青春光彩	19
【典型案例2-4】优秀毕业生姜中的成长之路	21
【典型案例3-1】新型学徒制：校企双赢的人才培训之路	23
【典型案例3-2】深入企业，助推高职生岗位实习质量	26
【典型案例3-3】职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身	28
【典型案例 4-1】“芋”你相约：劳动促成长，实践润人心	30
【典型案例4-2】传承红色基因 筑牢红色信仰	32
【典型案例4-3】校社互动，推进泰兴文化自信	33
【典型案例5-2】聚焦六个共同，助力人才培养	36
【典型案例6-3】深入推进产教融合，构建校企协同育人机制	42
【典型案例6-4】强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍 .	44
【典型案例7-1】泰兴分院铸魂育人强根基，党建引领开新局	46
【典型案例7-4】数智赋能课堂教学管理	49

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

江苏联合职业技术学院泰兴分院，创办于 1980 年，是泰兴市唯一一所公办职业学校，2004 年被设置为联院首批办学点，2014 年被增列为“江苏联合职业技术学院泰兴分院”。学校学历教育涵盖五年制高职、三年制中职、技工教育、成人开放专、本科教育等多个办学层次，现有在校生 4919 人，其中五年制高职在校生数 1212 人。开设五年制高职专业 8 个，其中 2023 年新增专业 2 个。三年制中职专业 19 个，其中精细化工技术专业与泰州学院开展“3+4”中职-本科贯通培养。

1.1.2 办学理念

学校重视内涵建设，不断丰富校园文化，落实“知行合一”校训，社会声誉不断提升，在职业教育界知名度越来越高。学校优化五年制高职布局，突出长学制培养特点；三年制技工教育规模也逐步扩大，技能人才培养优势逐步显现；不断优化一体化培养体系，学生成长路径逐步畅通，形成了“对口单招”、五年制高职和现代职教体系贯通培养三条主渠道，为学生多方位选择、多路径成才搭建“立交桥”，形成“人人有进步，个个有特长”的办学特色，努力将学校建成“学生出彩率高、教工幸福度高、校企融合度高、社会美

誉度高”具有鲜明特色的五年制高职学校。

1.1.3 办学成果

2023-2024学年，学校顺利通过江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估和江苏省技工院校办学水平评估。学校共有3个专业入选省优质专业，优质专业数量名列泰州第一、全省前列；智能制造产业学院入选联院首批立项建设名单。学校荣获2023年度“1+X”证书全国优秀试点院校称号；2个项目获联院第二批在线精品课程、智能建造虚拟仿真实训基地被立项为示范性虚拟仿真实训基地；荣获2023年“省长杯”江苏省职业学校第十届足球比赛高职组一等奖；荣获第六届泰州市模拟法庭大赛银奖。

1.2 办学条件

学校坚持先进性和示范性的功能定位理念，对接地方产业，合理配置设施设备，以满足实验实训教学、职业技能培训、技能等级认定、专业技能考核、技能竞赛服务和应用技术研发等功能需要。学校教学科研仪器设备总值 7167.54 万元，当年新增科研仪器设备 396 万元。五年制高职教学科研仪器设备总值 4103.63 万元，生均 3.36 万元，当年新增科研仪器设备 441.23 万元，新增科研仪器设备值占比 12.05%。具体情况见表 1-1。

表 1-1 教学仪器设备值情况统计表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生均教学仪器设备值	元/生	29800	33600
2	生均工位数	个/生	1.58	1.62

学校立足服务师生，建设高品质书香校园。建有现代化的图书馆，拥有纸质图书 33.99 万册，电子图书 21.22 万册。全校生均图书 112.2 本，其中全校生均纸质图书 69.1 本。近两年生均年进书量 2.9 本，其中，生均纸质图书年进书量 2.2 本。开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。购置了自动图书借阅设备，各班级均有图书角，形成了“时时可读书、处处能读书、人人想读书”的书香校园良好环境。具体情况见表 1-2。

表 1-2 图书情况统计及与上年相比变化情况表

学校藏书量（本）	552100	其中：纸质图书藏书量（本）	339900
		电子图书藏书量（本）	212200
全校生均图书（本）	112.2	全校生均纸质图书（本）	69.1
		全校生均电子图书（本）	43.1
2023年新增图书（本）	14365	2023年新增纸质图书（本）	11165
		2023年新增电子图书（本）	3200
2024年新增图书（本）	13935	2024年新增纸质图书（本）	10935
		2024年新增电子图书（本）	3000
近两年生均年进书量（本）	2.9	生均纸质图书年进书量（本）	2.2
		生均电子图书年进书（本）	0.7

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学校大力推进专业建设，以专业群带动专业发展，以重点专业推动整体专业水平提升。现有专业群 6 个，其中省中职现代化专业群 5 个，校级高职现代化专业群 1 个。专业设置总数 27 个，其中省优质专业 3 个，五年制高职专业 8 个。2023 年新增设专业 2 个。具体情况见表 1-3。

表 1-3 泰兴分院专业（群）设置情况一览表

序号	专业（群）名称	开设年份
----	---------	------

1	应用化工技术	2006
2	电子信息工程技术	2004
3	大数据与会计	2004
4	财税大数据应用	2023
5	建筑工程技术	2008
6	机电一体化技术	2011
7	数控技术	2004
8	工业机器人技术	2023
9	机电一体化技术专业群	机电一体化技术
		数控技术
		工业机器人技术
		2023

1.3.2 课程建设

分院按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，科学构建、完善育人课程体系。多措并举，深化“岗课赛证”综合育人。2024 学年，教学计划内总课程数 674 门。课程总学时 34228，其中课证融通课程 18 门，网络课程 82 门。开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排合理，理论教学与实践教学课时分配比例恰当，各专业公共基础课学时占总学时数平均比例为 38%左右，选修课教学时数占总学时平均比例为 10%以上。

1.3.3 教材建设

课程标准全覆盖。根据教育部、省教育厅、江苏联合职业技术学院关于课程建设和实施的要求，学校课程实施中，公共基础课程严格执行相关国家、省颁布的课程标准，专业技能课程严格执行江苏联合职业技术学院颁布的指导性课程标准和学校制（修）订的实施性课程标准。近三年，学校制（修）订专业课程标准 122 个，专业课程标准覆盖率达

100%。

积极开发校本精品课程。健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发五年制高职校本精品课程 26 门，其中校级精品课程 12 门，市（院）级精品课程 14 门，省级精品课程 1 门。2024 年，编写出版新形态教材 5 本。

教材选用规范合理。学校制定了教材选用、征订、审查、使用评价办法并规范执行。在教学事务服务中心设置专职岗位负责全校教材管理工作。公共基础课 100% 统一使用国规或省荐教材，其他课程教材在院教材管理信息系统中选用。国规和省荐教材比例平均使用率为 95% 左右。

【典型案例1-3】

积极推动课程改革，精品课程建设成果丰硕

学校高度重视校本精品课程建设工作。建立健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发五年制高职校本精品课程 26 门。2024 年，《中职英语》《建筑工程测量》2 门课程通过联院第二批在线精品课程立项评审，《中职英语》课程被认定为“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程。



图 1-1 《中职英语》课程开发建设团队

1.3.4 资源库建设

为满足人才培养需求，学校不断加大数字化教学资源建设力度。同时建有凤凰云课堂、超星泛雅等多个教学资源平台和网络教学平台，开通了读秀、知网、超星图书馆等丰富的网络学习资源。师生可以通过手机、电脑随时随地查看网络教学资源和电子图书。目前，教学学习平台上使用的学校教师自主开发的网络课程达 200 门以上。教学资源总量达 1830GB。极大丰富了教师备课和学生学习的资源储备。



图 1-2 学校网络教学平台

1.3.5 实训基地建设

学校建有 2 个省现代化实训基地、4 个省高水平示范性实训基地、2 个联院示范性虚拟仿真实训基地，1 个省级示范性虚拟仿真实训基地。建立院级产业学院 1 个，市级产业学院 2 个。具体情况见表 1-4。

表 1-4 校内实训基地、产业学院建设情况一览表

序号	基地（产业学院）名称	认定级别
1	智能制造技术实训基地	省现代化
2	工业自动化实训基地	省现代化
3	机电实训基地	省高水平示范性
4	数控实训基地	省高水平示范性
5	建筑实训基地	省高水平示范性

6	化工实训基地	省高水平示范性
7	智能制造虚拟仿真实训基地	省示范性
8	智能建造虚拟仿真实训基地	联院示范性
9	化工虚拟仿真实训基地	联院示范性
10	泰兴市智能制造产业学院	联院高水平
11	泰兴市化工新材料产业学院	泰兴市
12	泰兴市智能设备管护产业学院	泰兴市



图1-3 产业学院揭牌仪式

1.4 学生情况

2024 年学校在校学生 4919 人，五年制高职学生 1212 人。2024 年五年制高职招生计划为 500 人，实际五年制高职招生 500 人，完成招生计划数 100%。2024 年我校毕业生总数为 207 人，毕业去向落实人数 203 人，直接就业人数 202 人，升学人数 1 人。其中毕业生本地市落实数 151 人，本省落实人数 189 人，就业情况较上一年有所提升。具体情况见下表。

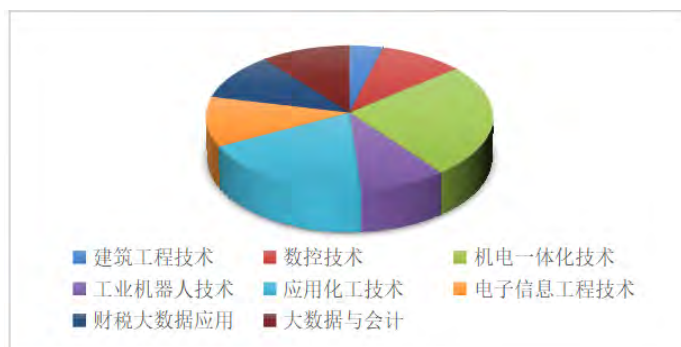


图1-4 2024年五年制高职各专业招生人数结构图

表 1-5 学生情况与上两年相比变化表

类别	年度	2022年	2023年	2024年
招生规模（人）		1554	1513	1580

在校生规模（人）		5026	5017	4919
学生结构	五年制高职（人）	972	1110	1212
	中职本科3+4（人）	95	101	97
	技工类（人）	492	412	381
	三年中职（人）	3467	3394	3229
毕业生规模（人）		1426	1511	1524
学生巩固率（%）		93.30	94.97	94.07
五年制高职	毕业生总数（人）	173	195	207
	毕业生去向初次落实人数（人）	166	193	202
	毕业生去向初次落实比例（%）	95.95%	98.97	97.58
	平均月收入（元）	3000	3578	4087

表 1-6 2024 年度与 2023、2022 年度招生情况对比表

专业年度	招生总数（人）	应用化工技术（人）	数控技术（人）	电子信息工程技术（人）	建筑工程技术（人）	大数据与会计（人）	机电一体化技术（人）	工业机器人技术（人）	财税大数据应用（人）
2022年	327	39	42	30	39	101	76	-	-
2023年	316	39	39	27	33	46	51	35	46
2024年	500	93	50	56	20	53	128	46	54

表 1-7 五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况

时间	参加校级创新创业大赛人数（人）	参加校级创新创业大赛比例（%）	参加市级创新创业大赛人数（人）	参加市级创新创业大赛比例（%）	参加市级创新创业大赛获奖人数（人）
2023年	1110	100%	1108	99.82%	38
2024年	1212	100%	1208	99.67%	52

【典型案例1-4】

用好“两专一平台” 优化招生服务

招生工作直接关系到学校的生源质量，并进一步影响到学校的高质量、可持续发展。学校落实“两专一平台”，优化招生服务。一是在全体教师中选拔招生“专员”驻点初中校，在中考填报志愿期间、考生回校日期间和考生家长会期间，宣传学校的办学特色、办学条件、办学成果，进行线下面对面宣传。二是挖掘“专业”建设的亮点。在招生宣传中

，让学校的高素质技术技能人才、能工巧匠、学科带头人做代言人，深入挖掘专业建设的好故事，让每个专业都成为学校的闪亮名片。三是用好新媒体宣传“平台”。充分利用主题微信、抖音媒体、交通要道的大屏等，构建线上招生宣传平台，及时向学生、家长和社会各界，开展绿色宣传，增强招生吸引力。高效、细致的宣传和咨询服务，得到了广大考生及家长的高度认可。2024年实际招生1580人，招生计划完成率126.4%。



图1-5线下“面对面”进行招生宣传



图1-6线上“广场大屏”进行招生宣传

1.5 教师队伍

1.5.1 队伍结构

学校从事五年制高职教育的专任教师 120 人，兼职教师 32 人，全日制在校学生 1212 人，生师比 10.1: 1。其中，具有副高职称教师 57 人，占比 47.5%；具有研究生学历或硕士学位教师 60 人，占比 50%。双师型教师 64 人，占专业课教师 96.97%。教师队伍情况对比见表 1-8。

表 1-8 学校教师队伍情况与上两年相比变化一览表

指标 \ 年度	2022年		2023年		2024年	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
生师比	9.26:1		9.57:1		10.10:1	

教职员工总数	411	-	396	-	384	-
专任教师数	105	25.55%	116	29.29%	120	31.25%
专任教师硕士以上学历 (学位)	23	21.90%	47	40.52%	60	50.00%
专任教师高级职称教师	49	46.67%	56	48.28%	57	47.50%
双师型教师	65	90.28%	67	90.54%	64	96.97%
专任专业教师数	72	68.57%	74	63.79%	66	55.00%
校外兼职教师人数	32	-	32	-	33	-
辅导员人数	7	6.67%	7	6.03%	8	6.67%

1.5.2 教师培养

学校引进和招聘青年教师8名，其中具有硕士研究生学历1人。推荐10名教师参加高级教师晋升、5名教师参加中级教师晋升。组织做好2024年技能大赛选拔、选手集训以及参赛组织工作，不断扩大比赛覆盖面，提升师生的能力与水平。注重青年教师的培养，通过师徒结对、教学竞赛等形式，加速了青年教师的成长。丁九峰、顾美两位教师被授予2023年度1+X证书试点工作优秀指导教师称号。在2024年泰州市班主任能力比赛决赛中，学校三位班主任分别斩获1个一等奖和2个二等奖。

1.6 社会服务

在产教融合的战略布局下，学校凭借专业特长与资源优势，积极构建“产教良性互动、校企优势互补”的合作模式。通过整合校内外资源，学校不仅为行业企业提供了前沿的技术服务，还携手退役军人事务局、人社局以及农业农村局等部门，开展了多元化的培训项目，涵盖退役士兵培训、企业职工新型学徒制培训以及高素质农民培训等，累计培训达

5676 人次，技术服务到账金额 12.4 万元。

同时，学校还组建专业化的技术应用和服务团队，深入企业一线，助力企业提高生产效率。与苗善机械（江苏）有限公司共建产学研中心；教师在产学研过程中将成果物化，形成了《一种可拆卸吊装平台的塔筒结构》《一种可拆卸吊装平台的塔筒结构及其吊装方法》等一批科技成果，并斩获 1 项专利，为学校的科技创新与产业升级注入了新的活力，也为校企合作的深入发展奠定了坚实基础。

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

2.1.2 课程思政与思政课程协同育人

学校强化课程联动，提升“课程思政”与“思政课程”协同育人培养质量。组织专业课教师与思政课教师联合备课，共同打造“思政案例库”。举办多样化的教学沙龙、课程思政教学大赛等活动，为教师交流互动创造条件。



图2-1联院课程思政集体备课活动

2.1.3 思政工作队伍建设

分院高度重视思政工作队伍建设，成立了以校长为组长的思政队伍建设领导小组。责任分工明确，确保思政队伍建

设的有效推进。注重加强对思政工作人员的培训和培养，提高他们的理论水平和实践能力。组建了由专兼职辅导员、班主任、导师组成的思政工作育人团队，充分发挥各方面人员的积极作用，打造全员思政教育共同体。

2.1.4 思政课程建设

认真组织学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，积极开展思政课程建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。组织教师深入研习经典著作、重要论述，深刻领悟课程精髓，确保教学理念与时俱进、精准把握时代脉搏，为示范课建设筑牢坚实思想根基。为认真贯彻习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要讲话精神，组织教师赴新四军黄桥战役纪念馆，深入开展党史学习教育。通过参观学习，让老师们从红色历史中汲取精神滋养，助力对课程内涵的深刻理解。组建教学团队，实现资源共享，协同发展。团队定期开展集体备课、教学反思、课程设计等活动。



图2-2 参观黄桥战役纪念馆



图2-3 开展集体备课活动

2.1.5 “五育并举”具体举措

美育是艺术教育，更是一种心灵的教育，在培养学生的

审美情趣，让他们在日常生活中发现美、欣赏美、创造美。学校将美育教育与职业技能教育相辅相成，学生们在学习专业技能的同时，通过美育教育来拓宽视野，提升综合素质。学校邀请扬州刺绣非物质文化遗产的第四代传人进校开展刺绣体验活动；校社共建，举办弘扬中国传统颜色分享会；举行“匠心致远：光影定格多彩人生”主题摄影讲座；开展美育浸润行动，组织心灵绘画比赛，将心中的美好愿景和情感体验交相辉映。



图2-4 “匠心致远”主题摄影讲座



图2-5 刺绣非物质文化遗产体验活动

学校高度重视“润心”行动工作，定期召开专题工作会议。推行全员导师制，形成全员参与、协同推进的良好工作氛围。学校建成“阳光苑”学生成长发展中心，现有专兼职心理教师10名，功能室先进齐全，常态化开展心理健康教育。聚焦落实全员心理筛查、心理委员设置、心理健康课程开设、重点学生关爱等，开展全员谈心谈话，倾听学生心声，了解学生近期学习、生活及家庭等方面的情况，及时发现、处置苗头性问题。开展入户家访活动，充分做好家校沟通和关爱帮扶工作。开展家庭心理健康教育指导，引导家长关注孩子情绪变化，积极构建良好的家庭氛围和亲子关系。持续做好“四个一”要求，即每日召开一次班情会商，每周

开设一次心理班会，每月进行一次心理讲座，每学期开展一轮家访活动。



图2-6 心理健康教育讲座活动



图2-7心理委员培训活动



图2-8 心理团体辅导活动



图2-9 心理班会课活动

【典型案例2-1】

警校联动，织密防治学生欺凌的“安全网”

为增强学生的安全防范意识和自我保护能力，针对现实中可能存在的家庭暴力、校园欺凌等违法犯罪情况，学校联合公检法组织开展了防范校园欺凌系列教育活动。公安部门从“如何防范欺凌行为、遭遇校园欺凌怎么办、预防校园欺凌应做到‘三不’”等几个方面进行防范欺凌行为的普法教育；检察院举办《检爱同行—法治进校园》法治教育；法院联合教育局采用线上直播和线下互动相结合的形式，举办了以“未成年人法治责任与保护”为主题的青春蔚蓝行动直播活动。这一系列精心策划的活动，不仅让学生们在轻松愉快的氛围中学习法律知识，更重要的是在他们心中种下了尊法

学法守法用法的种子，为构建和谐校园、培养具有法治观念的新时代技能人才奠定了坚实基础。



图2-10 “检爱同行”法治进校园



图2-11 青春蔚蓝行动直播活动

2.2技能成长

2.2.1技能大赛获奖情况

为强化学生技术技能水平培养，学校建立了覆盖全体学生的技能大赛长效机制，学生100%参与校级及以上技能大赛。在2024年省技能大赛中，获一等奖1项，三等奖6项。具体情况见表2-1。

表 2-1 2024 年省技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目	组别	姓名	获奖等级
1	化学实验技术	中职	张清	一等奖
2	智能财税 基本技能	中职	肖陈丹、高媛 周颖	三等奖
3	智能财税 基本技能	中职	张经纬	三等奖
4	食品药品检验	中职	张雯婧	三等奖
5	新材料智能生产 与产品检验	中职	陆智锐、孙旺	三等奖
6	建筑信息 模型建模	中职	钱昕涛	三等奖
7	建筑工程识图	高职	姚昊、何坤	三等奖



图2-12 2024年省技能大赛场景图片

2.2.2 技术技能人才培养质量具体举措

构建育训结合课程体系。整合专业课程与培训课程，在专业课程教学中融入职业培训内容，使学生在掌握专业知识的同时，获得相关职业技能培训证书。开发模块化培训课程，针对不同行业需求和技能水平设置初级、中级、高级培训模块，学生根据自身兴趣和职业规划选择学习。具体情况见表 2-2。

表 2-2 近两届毕业生职业技能等级证书获取情况统计表

年份	参考人数	获证人数	获证率 (%)
2023 年	220	220	100
2024 年	207	207	100

打造双师型教师队伍。组织专业课教师参加企业实践锻炼，了解企业生产流程、技术需求和岗位标准，回校后将实践经验融入教学。邀请企业技术骨干、高级工程师等担任兼职教师，承担部分实践课程教学和培训任务，通过开展讲座、案例教学等形式，将企业实际项目和最新技术引入课堂。具体情况见表 2-3。

表 2-3 行业导师聘用情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
聘请行业导师人数	人	32	33
其中：大国工匠、劳模人数	人	2	2
行业导师年课时总量	课时	5760	5980
年支付行业导师课酬	万元	40.32	41.86



图2-13教师到企业实践



图2-14技能大师现场传艺

完善竞赛激励机制。结合学校实际情况，制定了技能大赛指导教师津贴发放标准和各类比赛获奖奖励办法，充分激励发师生参加各级各类比赛的积极性。

2.2.3 创新创业素养具体举措

学校不断完善工作机制，优化创新创业工作管理，切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把各项工作落到实处。成立创新创业教育中心教研组，常态化开展创新精神、创业意识、能力培养方面的教育，加强职业生涯指导，组织学生到企业体验创新创业文化活动，参加各级各类创新创业比赛，以赛促教，以赛促学。邀请业内专家举办创新创业大赛报告会，激发学生创新创业动机与需求；邀请全国劳模、江苏工匠、企业专家来校开展技术指导，培养学生创新创业能力；邀请企业骨干分享创业心得，树立学生正确的择业观。在2023年泰州市职业院校创新创业大赛实践启蒙组中，荣获奖项3个；直播电商专项赛中，荣获奖项4个；创意组和创业专项赛中共荣获奖项2个；教学能力竞赛中四名老师荣获奖项4个；学校荣获2023年泰州市大中专院校创新创业大赛“优秀组织奖”。



2.3 多样成才

2.3.1 毕业生升学情况

2024年,学校毕业生总数1524人,其中升学总人数1309人,升入本科人数137人,升学人数占毕业生总人数比例为85.9%。具体情况见表2-4。

表 2-4 2024 届毕业生升学情况统计表

升学 总人数	贯通培养 升学人数	五年制 升学人数	职教高考 升学人数	升入职业 本科人数	升入普通 本科人数	升入高职 院校人数
1309	35	192	1082	17	120	1172

2.3.2 人才培养模式改革

学校学生类别包含三年中职普通班、职教高考班、技工教育、五年制高职、中职本科3+4等多个层次,生源素质差异性较大。针对不同生源、不同职业生涯需求,学校制定了针对性的人才培养方案,为学生提供更多的选择和发展机会。同时积极推动特殊教育拓展延伸,在泰兴特校开展中职教育,探索普职融通新模式,近两年,累计招收20名特教学生,担当起为“特殊群体”提供学历提升、技能培训的重任。

2.3.3 社会实践

学校建有泰兴花鼓、篆刻、茶艺、中国舞、汉韵华服等中华优秀传统文化社团。通过学校运动会展演、社团展演、迎新联欢会、迎国庆大会、校园文化艺术节、十八周岁成人仪式等重大活动场合让中华优秀传统文化时常出现在大众视野。学生处于人生成长的关键期,他们需要发现美、体验美、创造美和表达美,这些社团的建成不仅通过体验提高学

生的审美素养，也适应学生的文化需求、审美情趣。学生不仅可以提高自己的艺术修养，还可以了解到它的历史和文化背景，领略到中国传统文化的独特魅力，培养高雅的情趣和审美意识。

学校多次组织学生志愿者，积极参与泰兴市各部门组织的大型群众性活动、2024年江苏省青少年排球锦标赛志愿服务、杨根思烈士陵园清明志愿讲解服务。学校申报的两个志愿服务项目成功申报江苏省“博爱青春·星火计划”项目。



图2-17 汉服花朝节活动



图2-18 中国舞社团展演

【典型案例2-3】

以活动为载体，绽放青春光彩

为培养学生的爱国情怀、文化自信、创新思维、艺术修养及社会责任感，学校组织开展“祖国成就我来讲”征文演讲比赛、“新时代 新职业 新工匠”主题演讲比赛、“诵读中国”经典诵读大赛、“礼敬中华优秀传统文化”主题书画比赛、“悦读伴我成长”职教学生读党报主题演讲比赛等系列活动，并取得了丰富的成果。学生参加第六届泰兴市中小学生艺术展演活动，获舞蹈类二等奖两项、三等奖一项。同时学校成功举办“技能强国 筑梦未来”2024年校园文化艺术

艺术节和“十八而志，挺膺担当向未来”2024年泰兴市十八岁成人仪式示范活动。让学生们在活动中充分展示自我风采，激发爱国情怀与责任感，同时也促进了综合素质的全面提升。



图2-19 学生参加艺术展演活动



图2-20 学校举办十八岁成人仪式

2.4 职业发展

学校加大就业政策的宣传力度，确保毕业生充分了解政策内容、申请条件和流程，为毕业生提供实实在在的帮助和支持。学校完善就业服务体系，为毕业生提供全方位的就业服务。辅导员和就业指导教师深入了解每位学生的具体情况和就业需求，提供个性化的就业指导服务。包括简历制作、面试技巧培训、职业规划辅导等方面，帮助学生更好地适应市场需求和就业环境。通过访企拓岗，与企业的深入交流，学校得以了解企业的用人需求、行业发展趋势以及前沿技术，探索创新合作模式，拓宽合作领域，为制定和完善人才培养方案提供了有力支持。同时，企业也借此机会向学校展示其企业文化、发展成果和人才需求，吸引更多优秀毕业生加入。

2024 届毕业学生 207 人，毕业去向落实率 98.07%、本省就业去向落实率为 93.07%，就业方向主要为第二产业。具体情况见表 2-5。

表 2-5 近两年毕业生情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	195	207
2	毕业生去向落实人数	人	193	203
	其中：升学人数	人	8	1
	应征入伍人数	人	6	14
	灵活就业人数	人	9	13
3	毕业生本省去向落实率	%	95.14	93.07
4	月收入	元	3578	4087
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	179	187
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	156	149
	面向第三产业就业人数	人	23	38
6	自主创业率	%	0	1.45
7	毕业生满意度	%	96.47	97.13
	其中：应届毕业生满意度	%	96.69	97.58
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.38	96.87



图2-21 2024届毕业生校园招聘

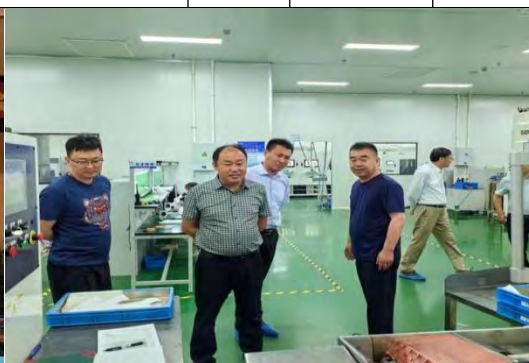


图2-22访企拓岗，校企合作深度融合

【典型案例2-4】

优秀毕业生姜中的成长之路

姜中，江苏联合职业技术学院泰兴分院应用化工技术专业的杰出毕业生。在校期间，他表现优异，多次荣获奖学金和荣誉称号，同时积极参与学生会工作，锻炼了自己的组织能力和团队协作能力。

毕业后，姜中并未急于就业，而是选择继续深造，成功通过专转本考试，被盐城工学院录取。然而，他并未满足于此，怀揣着对军营的向往和保家卫国的理想，毅然决定休学参军，加入东部陆军某特种部队。在军营中，姜中充分发挥了在校期间培养出的优秀品质和能力，迅速适应军营生活，通过不懈努力和坚持，逐渐成长为一名合格的军人，实现了从校园到军营的高质量就业转变。姜中的故事是学校培养高质量就业毕业生的一个缩影，充分展示了学校教育教学的成果和学生个人的奋斗精神。



图2-23 在校实验室技能训练



图2-24 入伍军事技能训练

第三部分 服务贡献

3.1 服务产业

学校大力推进产学研合作，通过精心构建专业化的技术应用及服务团队，不断加强与企业的协同合作，现已成功与企业共同建设了5个产学研中心。学校常态化地邀请行业、企业专家参与学校人才培养方案的论证工作，推动产业升级

给予支撑。近三年来，每年从合作企业聘请 30 余名技术骨干出任兼职教师；企业接纳 100 多名专业教师、500 多名学生前往企业实践。2024 年由陈爱午老师参与的“一种可拆卸吊装平台的塔筒结构”专利技术在企业被广泛应用。2024 年 2 月，学校派出教师参加“唱响江苏”春风行动，在泰兴市大型人才招聘会上设点提供培训报名等方面服务。2024 年 9 月，为贯彻落实党的二十届三中全会精神，为了更精准地服务地方企业，根据全市技能人才队伍建设“八个一”的工作要求，学校在市委人才办的领导下，市人社局牵头下，参与了全市技能人才队伍建设专项调研，三天走进泰兴市六大园区，与企业进行零距离对话，收集企业心声及需求。



图3-1 校企专家人培方案论证会



图3-2 “唱响江苏”大型人才招聘会现场



图3-3 虹桥工业园区专项调研座谈会



图3-4 泰兴高新区专项调研座谈会

【典型案例3-1】

新型学徒制：校企双赢的人才培训之路

在国家省市相关政策的引领下，学校积极响应，携手泰

兴经济开发区（滨江镇），为区域经济的高质量发展添砖加瓦。受滨江镇政府委托，在市人社部门的大力支持下，学校相关专业系部与社会服务中心紧密合作，针对江苏鸣翔化工有限公司和中兵航联科技股份有限公司的员工，开展了新型学徒制培训。

此次培训以企业需求为导向，采用理论与实践相结合、校企深度融合的创新模式。专业教师团队根据两家企业的特点，量身定制了课程与教学计划，确保培训内容贴合实际工作场景。培训结束后的技能等级认定考试中，学员通过率高达 94%，成效显著。

通过这次新型学徒制培训，不仅提升了企业员工的专业技能，还增强了团队协作精神，为企业的经济效益增长注入了新动力。同时，学校的社会服务能力也得到了进一步的提升与认可，彰显了职业教育在现代企业人才培养中的重要作用，为校企合作开辟了新的广阔前景。



图3-5给中兵航联科技股份有限公司员工授课



图3-6给员工江苏鸣翔化工有限公司授课

3.2 服务就业

学校技能人才培养紧密贴合新质生产力的发展趋势，通过优化培训体系、深化校企合作、鼓励创新创业等措施，不

断提升技能人才的综合素质和创新能力。同时，紧密结合区域地方经济发展的实际需求，将技能人才培养与产业升级、技术创新紧密结合，为地方经济发展提供有力的人才支撑。

学校在课程设计中融入劳模事迹、工匠精神等内容，增强学生的职业认同感和荣誉感。举办劳模讲座、工匠精神研讨会等活动，营造崇尚劳动、尊重技能的良好氛围。



图3-7市劳模工匠顾先锋进校宣讲



图3-8全国劳动模范黄俊进校宣讲

学校坚持“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。通过实地走访企业，了解企业需求，挖掘新的就业岗位，同时邀请企业进校开展招聘活动，提升校园招聘的实际效果。在访企拓岗过程中，注重学科专业的精准对接。根据企业的实际需求，结合高校的专业设置，精准推荐合适的毕业生，提升学生职业的忠诚度，提高就业岗位的利用率和访企拓岗的实效性。书记校长走访用人单位 12 家，毕业生 207 人，就业率 98.07%，就业方向主要为第二产业。



图3-9 校长走访企业，关心毕业生就业

【典型案例3-2】

深入企业，助推高职生岗位实习质量

为贯彻落实“稳就业”“促就业”决策部署，深化校企合作，加强产教融合、供需对接，提升五年制高职学生岗位实习和就业的质量，学校校长率领相关部门深入高职学生岗位实习企业进行走访调研。调研团队与实习单位的领导及学生实习导师进行了深入的沟通。通过详细交流，团队全面了解学生在实习岗位上的表现、能力水平以及工作状态。亲身体验学生工作环境，以期进一步提升学生的岗位适应性和个人成长速度。随行心理老师在与学生们的交流中，耐心倾听他们在实习过程中的心得体会、遇到的困难以及需要解决的问题，鼓励他们积极面对挑战，勇敢迈出成长的步伐。



图3-10深入企业，走访师傅和学生



图3-11心理关爱与支持在实习路上

3.3服务民生

学校在服务民生方面多管齐下，成果斐然。积极与本地诸多企业深入协作，大力促进产教融合。一方面，学校为企业提供技术支持和人才培养服务，帮助企业提高生产效率和技术水平；另一方面，企业为学校提供实习实训基地和就业机会，帮助学生提高实践能力和就业竞争力。通过这种方式，

学校有效地提高了民生质量，取得了良好的社会效益。在开展职业技能培训，促进就业创业方面。学校针对当地居民的就业需求，开展了一系列职业技能培训。如在学校和滨江镇政府共同努力下，与江苏鸣翔化工股份有限公司、中兵航联科技股份有限公司签订培训协议，根据企业员工需求设置培训课程。通过培训，学员熟练掌握实用的职业技能，获得了相应技能等级证书，提高了自身的就业竞争力，实现了稳定就业。

同时学校秉持着提升农民工职业技能、促进就业的宗旨，精心组织并实施农村劳动力转移培训，推动城乡一体化发展。学校与当地政府、农业农村局等合作，根据农村劳动力的需求和特点，设置了农业技术、手工艺、电子商务等培训课程。邀请经验丰富的专业教师进行授课，采用理论与实践相结合的教学方式，让农民工能够更好地理解和掌握所学知识与技能。农村劳动力有了新的专业技能，增强了就业信心和竞争力。学校进一步与相关企业合作，为培训合格的农民工提供就业推荐和指导，努力提高他们的就业成功率。



图3-12中兵航联校企新型学徒制开班



图3-13鸣翔化工校企新型学徒制开班

【典型案例3-3】

职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身

在时代发展的浪潮中，职业教育已成为推动社会进步的重要力量。学校秉持服务社会初心，积极响应苏民安相关文件精神，为退役军人再就业搭建坚实桥梁。

此次退役士兵中高级技能培训，涵盖职业技能、规划及创业意识等多维度课程体系。我们旨在全方位重塑退役军人的职业能力，助力其顺利融入社会。通过理论与实践的深度融合，他们不仅重拾学习热情，更在技能锤炼中重铸自信。

这一培训不仅提升了退役军人的就业竞争力，更点燃了他们的创业梦想。他们带着部队的坚毅与职业技能，正逐步实现个人价值与社会价值的双重升华，成为推动社会发展的又一重要力量。学校也将继续深耕职教领域，为更多退役军人照亮职业发展之路。



图3-14参加培训的退役军人报到现场



图3-15退役军人进行车工技能培训

3.4 服务美丽中国

学校在助力美丽中国建设的工作中，通过开展环保知识讲座，培养学生的环保责任感。组织环保志愿者团队，清理垃圾，植树造林等方式提高学生和周边社区居民的环保意识。

积极开展绿色校园建设活动，通过优化校园环境、推广绿色出行等方式，减少校园内的能源消耗和环境污染。

此外，学校与周边企业合作，推动节能减排技术的研发和应用。如丁九峰、李晓男老师的《一种便于清洁打磨机》专利技术，在节能减排、循环经济等方面得到应用，以推动企业实现可持续发展。



图3-16社区（乡村）志愿服务活动

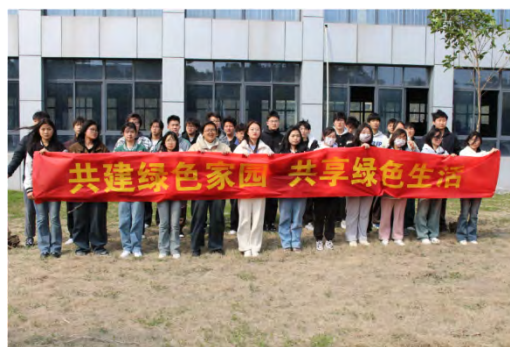


图3-17 绿色校园植树节活动

第四部分 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校把“培养具有工匠精神的高素质技术技能人才”作为人才培养目标，融入课程体系。建立科学合理的技能人才评价体系，组织学生参与由主管部门、行业企业、第三方社会评价组织等主导的技能大赛、岗位实习等，实现技能人才评价的多元化、社会化。通过观看视频、讲座等活动，讲述“制造强国”的故事，带领广大学子走近国之重匠，聆听工匠故事，让同学们感知工匠精神之美、劳模精神之伟大。举

行“培养工匠精神，争做工匠型人才”“热爱劳动，勤于劳动，享受劳动”主题班会；开展“劳动教育”手抄报评比和主题征文评比等系列活动，引导激励他们勇敢逐梦、技能成才。



图4-1观看大国工匠宣讲视频



图4-2 举办工匠精神主题班会



图4-3 开展劳动实践活动



图4-4举办工匠进校园活动

【典型案例4-1】

“芋”你相约：劳动促成长，实践润人心

职业教育着眼培养高素质技术技能人才，始终秉承弘扬“劳模精神”与“工匠精神”。学校经常组织学生在“学农类”劳动实践教育基地，落实3个“1”行动，建立“114”劳动教育评价机制，与专业融合，与当地新农村建设结合，实地感受劳动精神，磨练意志品质。

在芋头采摘地，基地教官给同学们详细讲解了采摘芋头的注意事项，亲自示范了如何使用锄头挖芋头。很多学生都说这是第一次到田地里挖芋头，他们挖出来的不仅是满满几

筐芋头，更是收获了劳动带来的喜悦。在芋头酥制作室，同学们撸起袖子，揉起面团，捏成各种天马行空的形状，放进烤箱里，品尝亲手制作的芋泥酥。

加强劳动教育基地建设，提高劳动教育的质量和水平，是学校工匠精神教育的重要任务之一。学校将进一步发挥自身优势，积极探索和实践劳动教育的新模式和新方法，为“工匠”传承做出更大的努力。



图4-5在农技师的指导下挖芋头

图4-6 采摘芋头，收获喜悦

4.2 传承红色基因

学校通过开展筑牢信仰红色主题教育活动，组织学生开展红色文化教育思政课，传承红色基因，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。学校与杨根思烈士陵园、新四军黄桥战役纪念馆、中共江浙区泰兴独立支部纪念馆等单位签署了红色文化基地建设协议，开展了“清明祭英烈 传承红色魂”红色文化教育活动，组织6名志愿者前往红色基地开展志愿讲解服务。



图4-7组织学生清明祭扫活动



图4-8走进红色教育基地

【典型案例4-2】

传承红色基因 筑牢红色信仰

通过开展筑牢信仰红色主题教育，传承红色基因，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。利用泰兴地区丰富的红色文化资源，学校与6家单位签署了红色文化基地建设协议。组织1500余名师生前往杨根思烈士陵园和新四军黄桥战役纪念馆开展了“清明祭英烈 传承红色魂”红色文化教育活动，组织6名志愿者前往红色基地开展志愿讲解服务。



图4-9 学生参加清明祭扫活动



图4-10 学生参观纪念馆

4.3 传承中华优秀传统文化

学校举行“技能成才 强国有我”主题教育文化艺术节活动。用舞蹈、朗诵、小品等系列活动彰显学生激情和活力，每一个人都在用自己的方式展现自己的风采。活动分为三个篇章：“古韵流芳，续梦今朝”，展现了中华文化的博大精深和独特魅力；“青春作伴，逐梦芳华”，学生们用朗诵、街舞、配音秀、独唱、小合唱等形式，展现了青春的意义，表达了对未来的憧憬和追求；“技能强国 筑梦未来”，学生们展示了各自的专业技能。本学年，学校开设《中华优秀传统文化概要》《中华优秀传统文化美德十讲》等优秀传统文化特色课程2门，订购优秀传统文化教材、读物2种，努力将

传承各行各业的优秀传统文化和行业精神体现在办学实践中。



图4-11 泰兴花鼓展表演



图4-12主题教育文化艺术节活动

【典型案例4-3】

校社互动，推进泰兴文化自信

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。”文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最持久的力量。为学生更好地了解泰兴历史文化遗产、感知甲骨文、感受泰兴的成长和发展，学校联合姚王街道举办了泰兴历代文化名人事迹展进校园活动。泰兴，人杰地灵，文风炽盛，有《东田遗稿》入选《四库全书》的张羽，编纂《汇编全唐诗》的季振宜，“地质事业奠基人”丁文江，“探月工程总指挥”叶培建……通过泰兴名人事迹展，引导全体学生熟悉泰兴名人事迹，感受泰兴历史文化，加强学生思想道德建设，传承家乡文明，增强文化自信具有重要意义。



图 4-13 泰兴文化名人事迹展进校园活动



图 4-14 季振宜诵读会之“风雅长诵”活动

4.4 传承法治文化

为提升师生的法治意识和安全意识，让法制教育深入校园，推动“法律进校园”活动，努力营造校园“学法、知法、懂法、守法”的良好氛围。学校将法治教育融入日常教学和生活中，引导广大师生树立正确的法治观念，增强法律意识，开展了一系列法治教育活动。一是开展各类法治讲座活动。包括举办“三官一律送法进校园，护佑青少年学子健康成长”法制讲座、组织开展《与法同行，守护未来》主题法治讲座，不断筑牢未成年人保护的“安全阀”“防火墙”“保护网”。二是开展主题活动。组织开展法治教育主题班会，观看青少年法治教育片《迷网青春》；举行以“同筑法治长城，共享法治阳光”“防范校园欺凌”“普法安全进校园 法治教育护成长”为主题的升旗仪式；开展防范校园欺凌、反诈及防止非法办卡主题宣传教育活动；举行主题为“传销止步校园前，普法教育筑防线”的打击传销进校园普法活动。三是开展法制专题培训。举行以“以法之名，护航成长——职业院校未成年人预防犯罪和权益维护”为主题的线上培训；法治副校长为师生们带来一堂主题为《学会懂法守法，远离学生欺凌》的法治课；思政课教师开设一堂主题为“养成遵纪守法的好习惯”法治精品课。



图4-15 “三官一律”送法进校园



图4-16 法治副校长进校园

第五部分 国际合作

5.1 留学江苏

学校尚未招收留学生，正多途径、多渠道寻求国际交流合作项目。

5.2 合作办学

学校与凤凰职教携手推进中德机电一体化工高技能人才培养项目，共有 260 余名学生参与。双方围绕人才培养课标研讨、考试要点解析、新版人培解读、活页式工作页使用与编写以及基于德国考试任务的项目化教学体验等开展师资培训，强化教师项目实施能力。凤凰职教在线平台教学资源对项目师生免费开放。校企合作面向项目学生举办多样主题班会活动，强化学生集体意识与沟通能力，促进思想交流与团队协作，及时把握学生需求并提供心理与职业规划支持，增强其归属感与凝聚力。定期对学生进行采访，倾听学生声音，了解需求困惑，以便及时调整教学管理策略，收集反馈情况，以便及时跟踪毕业生就业状况，为提升学校服务与教学质量，助力机电一体化工高技能人才培养提供坚强保障。



图5-1 《机电设备故障与诊断》课程督导



图5-2 20级学生交流主题班会



图5-3 21级学生户外主题班会



图5-4 21届学生就业追踪

【典型案例5-2】

聚焦六个共同，助力人才培养

学校聚焦机电一体化化工高技能人才培养，整合江苏凤凰职教图书有限公司和学校相关资源，在共同制定相关标准、共同培养教学团队、共同建设教学平台和数字化教学资源、共同开展教科研、共同开展教学评价的基础上，共同实施考前培训，助力高技能人才培养，取得明显成效。2024年共计开展20级机电一体化化工中期考核42人次、21级机电一体化化工中期考核24人次，20级机电一体化化工终期考核42人次，其中20级机电一体化化工一次性考核通过率达100%。依托专业资源优势，承担兄弟院校20余人次的机电一体化化工考核工作，发挥了良好的示范辐射作用。



图5-5 机电一体化化工考前辅导



图5-6 21级学生机电一体化化工中期理论考试



图5-7 21级学生机电一体化化工中期实践考试



图5-8 德国考官与学生情景对话



图5-9 学生进行联调

5.3 交流互鉴

注重标准引领，凤凰出版传媒集团职业教育出版中心协调组织德国手工业协会考官，依据机电一化工考核标准，采用理论和实践成绩相结合的方式对学校项目学生进行考核，注重提升学生的国际化素养。



图5-10 21级学生机电一体化化工中期考试（德国考官进行指导）

第六部分 产教融合

6.1 机制共筑

学校根据产业和区域发展需求，探索建立以技能实践课

程为着力点的产教融合、现代学徒制新模式。学校依托6个泰州市职业教育现代学徒制项目,泰兴市智能制造产业学院、泰兴市化工新材料产业学院和泰兴市智能设备管护产业学院等3个校企共建的产业学院,2家江苏省产教融合型企业,推进集团化办学、突出实体化运作,以校企共建、专业互通、资源共享等方式探索办学模式,会同政府、行业、企业等推进产教融合一体化、同城化。利用自身的优势开展职业体验和科普活动,辐射职教成果,促进学科建设与科学教育的深度融合。



图6-1 泰兴市智能设备管护产业学院揭牌



图6-2 企业人才培养基地揭牌

6.2 资源共建

学校积极推进“三教改革”,大力推进新型教材建设,优化教材建设工作机制,加强教材内涵和形态研究。学校结合在线精品课程建设,把数字化资源融入教材,开发活页式融媒体教材,开发新形态一体化教材5部。

持续推进虚拟仿真实训基地环境建设。打通虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台积极对接国家或省级职业教育智慧教育平台。围绕智能制造生产技术、化工生产技术,引入企业新技术、新工艺、新场景,构建全景式资源体系,应

用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术，开发各类虚拟仿真实训资源，建设新形态数字化教材，全面覆盖机电、化工等专业学生职业技能实训。

6.3 人才共育

6.3.1 专业设置动态调整与结构优化

学校紧扣地方产业转型升级和区域社会经济发展需求，持续深化专业供给侧改革，优先设置地方战略性主导产业、支柱产业、新兴产业和特色产业发展急需的专业，认真落实学校专业设置与动态调整管理办法，为进一步提升学校专业与地方产业需求的匹配度，经充分调研与论证，2023 年新增了财税大数据应用、工业机器人技术 2 个专业，2024 年新申报了大数据技术专业。



图6-3 校系领导到企业调研

6.3.2 高水平专业群建设

制订专业群建设规划，优化专业群结构，以此带动专业建设水平整体提升。学校现有现代化专业群 6 个，其中，省中职现代化专业群 5 个，校级高职机电一体化技术专业群 1 个。具体情况见表 6-1。

表 6-1 现代化专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	建设成果
1	数控技术应用专业群	数控技术应用	装配制造产业链	省中职现代化

2	建筑工程施工专业群	建筑工程施工	建筑业产业链	省中现现代化
3	机电技术应用专业群	机电技术应用	装备制造产业链	省中现现代化
4	精细化工专业群	精细化工	精细化工产业链	省中现现代化
5	计算机游戏与动漫专业群	计算机游戏与动漫	动漫产业链	省中现现代化
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	装备制造产业链	高职校级

6.3.3 课程建设规划与体系建设

学校结合专业建设任务及教学诊断与改进工作要求，启动课程建设规划和建设方案制订工作，完成人才培养方案所有课程的建设规划和建设方案制定工作。遵循技术技能迭代更新的客观需求，校企共同从专业层面对思政教育、劳动教育、美育等方面进行系统设计，有机融入产业岗位新需求、职业技能大赛项目、“1+X”证书等，深化“岗课赛证”互融，优化“底层基础+中层模块+高层方向+顶层融通”专业课程体系，培养适应新兴产业需要的复合型技术技能人才。积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，通过实施中高职衔接、专转本等项目，促进不同层次职业教育的有机衔接。



图6-4学校召开专业建设研讨会

6.3.4 专业教学标准的落实情况

根据教育部、省教育厅相关文件要求，学校出台了《专业人才培养方案制订指导意见》，明确专业教学标准，组织制定各专业 2024 级人才培养方案，开设四史专题讲座、形

势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、美育等选择性必修课程，开设中华传统美德十讲、中华优秀传统文化概要等特色课程。规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等环节，提高实践教学实效。



图6-5学校开展学标、贯标、用标培训



图6-6 联院专指委课标评审活动

6.3.5 现代学徒制建设情况

不断完善优化产业学院现代学徒制“1233+N”实施模式，支撑和引领产业发展。将先进技术和工程案例引入课程内容，促进人才培养和产业需求的高度契合。引进行业知名专家到校工作，联合开展课程和教材建设，联合指导学生创新创业项目、毕业设计和课程设计，打造高水平教学团队。通过学徒制人才培养、1+X证书试点等多种途径，深化“岗课赛证”综合育人。2023级应用化工技术专业与赢胜节能集团开展现代学徒制联合培养。

6.3.6 “1+X”证书制度试点工作情况

学校为首批“1+X”制度试点院校，累计获批“1+X”证书试点项目7个。其中初级项目7个，中级项目2个。2024年参加考证294人次，取得证书254人次，通过率86.3%。具体情况见表6-2。



图6-7 职业技能等级证书

表 6-2 “1+X”证书试点项目一览表

“1+X”项目名称	等级	合作的社会评价组织名称	面向专业 (五年制高职)	相关开设主要课程
建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术	建筑信息模型
工业机器人操作与运维职业技能等级证书	初级	北京新奥时代科技有限责任公司	机电一体化技术 工业机器人技术	工业机器人编程与操作
金税财务应用职业技能等级证书	初级	航天信息股份有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
财务共享服务职业技能等级证书	初、中级	北京东大正保科技有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
数控车铣加工职业技能等级证书	初级	武汉华中数控股份有限公司	数控技术应用	多轴数控加工技术
业财一体信息化应用职业技能等级证书	初、中级	新道科技股份有限公司	大数据与会计 财税大数据应用	税费计算与申报
工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	广联达科技股份有限公司	建筑工程技术	建筑工程计量与计价

【典型案例 6-3】

深入推进产教融合，构建校企协同育人机制

学校不断深化“三教”改革，积极推进育人方式变革。探索现代职业教育体系建设新模式，通过学徒制、订单班等形式开展校企联合培养技术技能人才。2023级应用化工技术专业与赢胜节能集团联合开展现代学徒制培养，成立“现代学徒制赢胜班”。学校、企业、学生签订了三方合作协议。校企双方严格按照既定的人才培养方案开展各项教育教学

活动，确保现代学徒制班工作落到实处。共同实现“推进校企合作，践行工学结合，造就应用人才”的目标。



图 6-8 现代学徒制赢胜班签约仪式

6.4 双师共培

学校组建了高水平、结构化教学创新团队。以校企合作、育训结合为教法改革切入点，积极构建突出职业能力培养的模块化、项目化课程体系。以精品课程建设带动网络课程、微课等课程及教学资源库的建设。以凤凰云、超星泛亚、智慧教学平台等多个教学平台为载体大力推行信息化教学，教师教学水平和师生技能水平不断提高。组织做好 2024 年技能大赛选拔、选手集训以及参赛组织工作，不断扩大比赛覆盖面，提升师生的能力与水平。注重青年教师的培养，通过师徒结对、教学竞赛等形式，加速了青年教师的成长。教师在省级及以上刊物共发表论文 22 篇。在研省级课题 9 项，结题 1 项，1 项课题获评省教育科学规划精品课题。在校内设立了技能大师工作室 13 个，市级技能大师工作室 2 个；同时广泛吸纳校外优质人才资源建立兼职教师库，本学年聘请具有中级以上技术职称或技师以上职业资格兼职教师 32 名，承担的专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）。

【典型案例 6-4】

强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍

学校制定《江苏省泰兴中等专业学校“双师型”教师认定办法（试行）》，明确认定范围、严格认定标准、落实“双师”责任，引导教师准确理解“双师”要求，明确“双师”目标，科学制定个人计划，力争实现“双师”比例新突破。学校认真贯彻落实职教改革20条及职教师资12条精神，着力打造师德高尚、技艺精湛、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，按照《江苏省泰兴中等专业学校教师企业实践管理办法》进行考核，提升教师企业实践工作成效，加大专业教师进企业实践力度，2024年暑假赴企业实践 151人，注重对教师企业实践成果的考核、展示、运用，提升教师企业实践成效。学校完成了首批 130名教师的“双师”认定工作。



图6-9 学校化工专业教师下企业实践



图6-10 学校财会专业教师下企业实践

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校党委始终坚持党的教育方针，紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，以习近平新时代中国

特色社会主义思想凝心铸魂，推动学校党建工作与教育教学高质量发展深度融合。学校党委通过理论学习中心组学习、每月“固定+特色”主题党日、讲授专题党课2次等形式，组织全体党员师生深入学习党的二十大精神，准确把握二十届三中全会的重大决策部署。结合职业教育实际，开展形式多样的宣讲活动，使党的创新理论“进教材、进课堂、进头脑”，不断增强师生的思想认同和政治认同。

学校党委认真履行领导核心职责，强化制度建设和机制保障，将党的领导贯穿学校治理全过程、各方面。通过健全党委议事规则和决策程序，确保重大事项集体研究、科学决策，推动党委决策落地见效，实现党政同心、同向、同行。每季度开展一次意识形态研判，加强对舆情的分析与引导，切实维护校园意识形态安全。学校党委进一步夯实基层党组织建设，优化组织架构，选优配强党支部书记，推动党支部“提质增效”。开展党纪学习教育专题测试1次，强化党员纪律意识，树立廉洁风尚。以党史学习教育为抓手，开展红色研学1次，让党史学习教育常态化、长效化。以主题教育为主线，创新载体，丰富形式，开展深度研讨、专题民主生活会剖析等活动，确保主题教育走深走实。学校党委坚持将师生需求作为工作的出发点和落脚点，全年实施“暖心工程”多项，包括改善学生生活条件、提升教师福利待遇、优化校内服务设施等。通过精准帮扶困难师生，扎实解决实际问题，切实增强了师生的获得感、幸福感。

【典型案例7-1】

泰兴分院铸魂育人强根基，党建引领开新局

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，通过专题党课、红色研学和专题民主生活会三大抓手，创新党建引领育人模式。学校讲授专题党课从党的创新理论出发，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、实践价值和时代意义，教育党员教师进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙。学校组织党员教师赴盐城红色教育基地开展研学活动，通过实地调研、党史讲解和主题沙龙，引导党员教师从党的光辉历史中汲取奋进力量，增强使命感与责任感。学校召开专题民主生活会，校领导班子带头剖析问题根源，明确整改方向，会后建立“问题整改台账”，实行动态跟踪管理，确保整改落实到位。通过一系列活动，学校构建了理论学习、实践教育与问题整改相结合的“三位一体”党建创新模式，有效推动了党的创新理论入脑入心，显著增强了党建引领教育教学改革的成效，为职业院校党建与教育教学深度融合提供了可推广的经验样本。



图7-1 主题教育专题党课

图7-2 主题教育盐城红色研学



图7-3 主题教育专题民主生活会

7.2 政策落实

7.2.1 各级政策落实情况

学校积极推进落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》学校积极推进落实《省教育厅关于规范江苏联合职业技术学院办学单位准入与退出管理工作的通知》等文件精神，开展各项重点任务建设。泰兴市出台《关于加快发展现代职业教育促进经济转型创新发展的实施办法》《加快推进泰兴教育现代化实施方案》《深化产教融合提高职业教育服务效能的实施方案》等文件，为促进职业教育发展，将配套推出一系列政策措施，着重支持五年制高职专业建设，推动高等职业教育蓬勃发展。到2025年，把泰兴分院建设产教深度融合的典范，使其成为技术技能人才的摇篮、职业教育的标杆，在区域内发挥示范引领与辐射带动作用。

7.2.2 产教融合情况

牵头组建了泰州市建筑职教育集团、泰兴市化工职教集团等4个职教集团，泰兴市智能制造产业学院等3个产业学院。着力加强与行业骨干企业合作，共同探索产教融合校企合作新模式、新机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。通过校企共建实习实训基地、共建双师教学团队、共建技术服务团队、共建教学资源库、推行“1+X”证书试点、承办技能竞赛等方式，共建“产学研培创赛”六

位一体实训平台，专业建设成果丰硕，人才培养质量进一步提升。

7.3 办学条件

学校占地面积 518 亩，生均占地面积 70.2 平方米；建筑面积 14.93 万平方米，生均建筑面积 30.35 平方米；学生公寓面积 3.45 万平方米，生均住宿面积达 14.85 平方米。教学行政用房面积 10.99 万平方米，生均教学行政用房建筑面积 22.34 平方米。学校食堂面积 0.49 万平方米，可提供 1600 个就餐座位，充分满足师生需求。五年制高职教学科研仪器设备值、生均图书等情况见表 1-1 和表 1-2。

7.4 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委政治核心作用，建立教职工代表大会制度，推进学校民主管理和民主监督。健全和迭代学校管理制度，创新学校组织架构和管理体系流程，实现由管理向为师生共同发展服务工作理念的转变。坚持依法依规治校，制定学校章程，初步形成学校制度体系，学校管理向制度化、规范化、科学化迈进，初步构建学校治理体系。学校健全党政机构，开展了校系二级管理，合理设置各类型组织机构。依据新时代要求修改机构职责，建立内部治理结构及制度体系，完善更新学校管理制度，分类汇编成册。学校以职教集团、泰兴市化工新材料产业学院、泰兴市智能制造产业学院、泰兴市智能管护产业学院等组织为平台，建立了政府部门、行业协会、知名企业和学校共同

参与的教学工作委员会、专业建设指导委员会、教材选用工作委员会等组织机构，形成了“政行校企社”共同参与的多元治理体系，提升学校治理能力。

按照学校、专业、课程、教师发展以及学生成长等方面的标准进行梳理和分类，完善了5个学校专业建设标准、8个课程建设标准、7个师资队伍建设标准、10个实验实训基地建设标准、2个学生发展标准，进一步完善了学校质量保障体系，构建了全面的质量保障机制。学校加强了教学质量监控与评价，从学校、专业、课程、教师、学生等五个维度建立了相应的指标库，形成了170个质量控制点，并建立了教学诊断与改进平台门户，及时发布相关报道和动态，形成了全方位的学校、专业、课程、教师发展以及学生成长的画像。学校加强了教学质量过程动态监控管理，共建设了24个课堂教学智能监控点，涵盖学生课堂点名、师生行为评估、在线巡查、学生情绪识别等功能。通过课堂出勤率、学生专注度分析、师生行为客观评价课程教学质量、教师教学能力；通过在线巡查提高学校日常巡课工作效率，保障教学质量；通过学生情绪分析，为学生心理健康教育提供支持。

【典型案例 7-4】

数智赋能课堂教学管理

学校依托课堂教学智能诊断与改进平台，实施学生课堂智能点名考勤，评析师生出勤状态、行为状态；对碎片化、无关联的数据采集分析，全面了解学生在课堂中的行为，为

课堂教学质量效果评定提供更加权威、数据化的考核依据。

通过对学生学习评价及课堂教学效果的分析，反思课堂教学设计，促进课堂教学过程优化改进，改善教师教学方法；通过行为识别设备采样学生课堂教学行为，形成互动分析图、授课风格类型图，为督导评课提供可视化数据参考。利用平台进行远程实时在线巡查，掌控课堂师生一举一动；记录教师教学行为，形成巡查电子记录并及时存档，拓展教学质量评价方式，提升课堂教学质量，提升教务教学管理效率。



图7-4 学生行为监测



图7-5 教学巡查数据分析

7.5 经费投入

本年度，财政各项指标计划均及时足额到账，2023 年度财政拨款总额为 10406.22 万元，多年来保持高位稳定；其中政府支持专项建设资金 538.27 万元；生均公用经费按省定标准每生每年 1500 元执行，免学费补助按照省定标准每生每年 2200 元执行；均不低于省定标准。生均财政拨款达 2.23 万元，远远高于当地生均财政拨款标准。另本年度事业收入实现 324.67 万元，学校总收入为 10937.28 万元，总体收入近两年呈稳定趋势。本年发放助学金 14.59 万元。具体情况见表 7-1。

表7-1 2024年与2023年各项经费对比表（单位：万元）

序号	项目	2022-2023学年	2023-2024学年
----	----	-------------	-------------

1	生均公用费用总额	724.17	790.39
2	免学费收入	1021.79	996.82
3	兼职教师专项费用	240	240
4	大赛专项费用	80	80
5	政府专项	851.4	538.27

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

在构建和完善质量保证体系的过程中，如何将多元化治理模式、标准体系建设、智能化平台深度融合，是当前学校面临的主要挑战。尤其是面对快速变化的职业教育需求，如何保证治理体系的灵活性与前瞻性，避免机制僵化，同时实现智能监控技术的实用化和普及化，以更高效、更精准地服务教学改进，是需要持续探索的问题。

此外，学校未能建立定期联席会议制度，学校“热”、企业“冷”现象一定程度存在。成员单位对于协同建设产业学院的重要性认识不足，在课程开发、实践教学等方面与产业需求脱节，导致工作效率低下和学生技能水平难以提升，甚至出现工作难以推进的现象。

8.2 未来展望

学校将通过进一步深化数据驱动的教学质量评价与改进机制，探索智能化平台在个性化学习和教师教学提升中的新应用，形成从课堂到学校全覆盖的质量闭环体系。加强政行校企社多方协同，推动标准化建设成果与职业教育发展的

深度契合。通过持续创新、动态优化和系统集成，学校质量保证体系将更加科学化、智能化、可持续化，更好地服务学生成长、教师发展和学校整体治理水平的提升。

坚持以提升服务经济社会发展能力为核心目标，紧密契合我市“123”特色产业发展，进一步放大现代产业学院效应，优化学科专业建设，推动产业转型升级，着力培养更多产业工人、蓝领人才，持续牵引经济高质量发展。一是完善工作机制。强化产业学院顶层设计，建立产教融合常态化沟通协商机制，定期说问题、解难题，推动产业学院健康持续发展。坚持“信息共享、资源共用、优势互补”，完善现代产业学院理事会、专家指导委员会架构，明晰事权财权，明确责任职责，进一步激发办好产业学院的动力活力。二是精准优化专业。坚持“学科跟着产业走”，聚焦地方特色产业，做大做强化工新材料、智能制造两个优势专业，同时新设化工安全管理专业，推动人才培养更加匹配产业发展。突出“专业围着需求转”，充分把握高铁建设、人口老龄化等社会发展趋势，设置高铁运营服务、健康养老服务等专业，打通学校专业与服务产业融通融合“最后一公里”。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	195	207
2	毕业生去向落实人数	人	193	203
	其中：升学人数	人	8	1
	升入本科人数	人	8	1
3	毕业生本省去向落实率	%	95.14	93.07
4	月收入	元	3578.42	4087
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	179	187
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	156	149
	面向第三产业就业人数	人	23	38
6	自主创业率	%	0	1.45
7	毕业三年晋升比例	%	20.30	21.10

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	98.56	98.48	132	线上问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	99.10	97.73	132	线上问卷
	课外育人满意度*	%	96.5	99.24	132	线上问卷
	思想政治课教学满意度*	%	99.6	96.97	132	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.1	99.24	132	线上问卷
	专业课教学满意度*	%	98.5	98.48	132	线上问卷
2	毕业生满意度	%	96.47	97.13	558	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	96.69	97.58	207	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.38	96.87	351	线上问卷
3	教职工满意度*	%	98.30	97.67	86	线上问卷
4	用人单位满意度	%	92.85	95.56	46	问卷调查
5	家长满意度	%	98.74	94.78	1227	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	—	9.57:1	10.10:1
2	“双师型”教师比例	%	90.54	96.97
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.46	10.61
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	48.28	47.50
4	专业群数量* ¹	个	0	1
	专业数量*	个	8	8
5	教学计划内课程总数*	门	655	674
		学时	33264	34228
	其中：课证融通课程数*	门	16	18
		学时	640	720
	网络教学课程数*	门	81	82
		学时	6480	6560
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	26	26
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	26	26
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	21	26
		学时	1680	1900
	在线精品课程课均学生数*	人	40	40
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	18	25
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	5	5
	其中：国家规划教材数*	本	1	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
	校企合作编写教材数	本	4	1
	新形态教材数	本	0	5
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.58	1.62
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2.98	3.36

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	193	199
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	130	151
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	1
	C类：到中小微企业就业人数*	人	176	171
	D类：到大型企业就业人数*	人	9	15
2	横向技术服务到款额	万元	2	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	5	2
	其中：专利授权数量	项	3	1
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	4
	非学历培训学时*	学时	102486	49696
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	12.40

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	—	—
	其中：专业数量	个	—	—
	在校生数	人	—	—
3	接收国外留学生专业数	个	0	0

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	163	113
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1110	1212
2	年生均财政拨款水平	元	2200	2200
3	年财政专项经费*	万元	1409.17	1328.19
4	教职工额定编制数	人	451	451
	教职工总数	人	396	384
	其中：专任教师总数	人	116	116
	思政课教师数*	人	6	5
	体育课专任教师数	人	11	11
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	仅中职填报
	辅导员人数*	人	7	8
5	班主任人数	人	35	34
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4453	4543
	其中：学生体质测评合格率	%	94.90	95.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	220	207
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	32	33
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	5760	5980
	年支付行业导师课酬	万元	40.32	41.86
10	年实习专项经费	万元	1.17	1.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.17	1.22

江苏联合职业技术学院泰兴分院
学校典型案例
(2024年度)

目 录

主题1: 基本情况 1.3专业情况.....	1
案例1-1 积极推动课程改革, 精品课程建设成果丰硕.....	1
图1-1 《中职英语》课程开发建设团队负责人.....	1
图1-2 《中职英语》课程开发建设团队.....	2
主题1: 基本情况 1.4学生情况	3
案例1-2 用好“两专一平台” 优化招生服务	3
图1-3 线下“面对面”进行招生宣传.....	3
图1-4 线上“广场大屏”进行招生宣传.....	4
主题2: 人才培养 2.1立德树人	5
案例2-1 警校联动, 织密防治学生欺凌的“安全网”	5
图2-1 “三官一律”送法进校园.....	5
图2-2 法制副校长进校园.....	6
图2-3 “检爱同行”法治进校园.....	6
图2-4 青春蔚蓝行动直播活动	7
主题2: 人才培养 2.3多样成长	8
案例2-2 以活动为载体, 绽放青春光彩.....	8
图2-5 学生参加艺术展演活动	8
图2-6 学校举办十八岁成人仪式	9
主题2: 人才培养 2.4职业发展.....	10
案例2-3 优秀毕业生姜中的成长之路.....	10
图2-7 在校实验室技能训练.....	10
图2-8 入伍军事技能训练.....	11
主题3: 服务贡献 3.1服务产业.....	12
案例3-1 新型学徒制: 校企双赢的人才培训之路.....	12
图3-1 教师给中兵航联科技股份有限公司员工授课.....	12
图3-2 教师给江苏鸣翔化工有限公司员工授课.....	13
主题3: 服务贡献 3.2服务就业.....	14

案例3-2 深入企业，助推高职生岗位实习之路·····	14
图3-3 深入企业，走访师傅和学生·····	14
图3-4 心理关爱与支持在实习路上·····	15
主题3：服务贡献 3.3服务民生·····	16
案例3-3 职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身·····	16
图3-5 参加培训的退役军人报到现场·····	16
图3-6 退役军人进行车工技能培训·····	17
主题4：文化传承 4.1传承工匠精神·····	18
案例4-1 “芋”你相约：劳动促成长，实践润人心·····	18
图4-1 在农技师的指导下挖芋头·····	18
图4-2 采摘芋头，收获喜悦·····	19
主题4：文化传承 4.2传承红色基因·····	20
案例4-2 传承红色基因 筑牢红色信仰·····	20
图4-3 学生参加清明祭扫活动·····	20
图4-4 学生参观纪念馆·····	21
主题4：文化传承 4.3传承中华优秀传统文化·····	22
案例4-3 校社互动，推进泰兴文化自信·····	22
图4-5 泰兴历代文化名人事迹展进校园活动·····	22
图4-6 参加季振宜诵读会之“风雅长诵”活动·····	23
主题5：国际合作 5.2合作办学·····	24
案例5-1 聚焦六个共同，助力人才培养·····	24
图5-1 机电一体化化工考前辅导·····	24
图5-2 21级学生机电一体化化工中期理论考试·····	25
图5-3 21级学生机电一体化化工中期实践考试·····	25
图5-4 德国考官与学生情景对话·····	26
图5-5 学生进行联调·····	26
主题6：产教融合 6.3人才共育·····	27
案例6-1 深入推进产教融合，构建校企协同育人机制·····	27
图6-1 现代学徒制赢胜班签约仪式·····	27
主题6：产教融合 6.4双师共培·····	28

案例6-2 强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍·····	28
图6-2 泰兴分院化工专业教师下企业实践·····	28
图6-3 泰兴分院财会专业教师下企业实践·····	29
主题7：发展保障 7.1党建引领·····	30
案例7-1 泰兴分院铸魂育人强根基，党建引领开新局·····	30
图7-1 泰兴分院主题教育专题党课·····	30
图7-2 泰兴分院主题教育盐城红色研学·····	31
图7-3 泰兴分院主题教育专题民主生活会·····	31
主题7：发展保障 7.4学校治理·····	32
案例7-2 数智赋能课堂教学管理·····	32
图7-4 学生行为监测·····	32
图7-5 教学巡查数据分析·····	33

主题1：基本情况 1.3专业情况

案例1-1积极推动课程改革，精品课程建设成果丰硕

学校高度重视校本精品课程建设工作。建立健全课程和资源开发、更新、评价机制，与行业企业共同开发课程资源。近几年，累计开发五年制高职校本精品课程26门。2024年，《中职英语》《建筑工程测量》2门课程通过联院第二批在线精品课程立项评审，《中职英语》课程被认定为“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程。



图1-1 《中职英语》课程开发建设团队负责人



图1-2 《中职英语》课程开发建设团队

主题1：基本情况 1.4学生情况

案例1-2用好“两专一平台” 优化招生服务

招生工作直接关系到学校的生源质量，并进一步影响到学校的高质量、可持续发展。学校落实“两专一平台”，优化招生服务。一是在全体教师中选拔招生“专员”驻点初中校，在中考填报志愿期间、考生回校日期间和考生家长会期间，宣传学校的办学特色、办学条件、办学成果，进行线下面对面宣传。二是挖掘“专业”建设的亮点。在招生宣传中，让学校的高素质技术技能人才、能工巧匠、学科带头人做代言人，深入挖掘专业建设的好故事，让每个专业都成为学校的闪亮名片。三是用好新媒体宣传“平台”。充分利用主题微信、抖音媒体、交通要道的大屏等，构建线上招生宣传平台，及时向学生、家长和社会各界，开展绿色宣传，增强招生吸引力。高效、细致的宣传和咨询服务，得到了广大考生及家长的高度认可。2024年五年制高职专业招生达500人，完成招生计划的100%。



图1-3 线下“面对面”进行招生宣传



图1-4 线上“广场大屏”进行招生宣传

主题2：人才培养 2.1立德树人

案例2-1警校联动，织密防治学生欺凌的“安全网”

为增强学生的安全防范意识和自我保护能力，针对现实中可能存在的家庭暴力、校园欺凌等违法犯罪情况，学校联合公检法组织开展了防范校园欺凌系列教育活动。公安部门从“如何防范欺凌行为、遭遇校园欺凌怎么办、预防校园欺凌应做到‘三不’”等几个方面进行防范欺凌行为的普法教育；检察院举办《检爱同行—法治进校园》法治教育；法院联合教育局采用线上直播和线下互动相结合的形式，举办了以“未成年人法治责任与保护”为主题的青春蔚蓝行动直播活动。这一系列精心策划的活动，不仅让学生们在轻松愉快的氛围中学习法律知识，更重要的是在他们心中种下了尊法学法守法用法的种子，为构建和谐校园、培养具有法治观念的新时代技能人才奠定了坚实基础。



图2-1 “三官一律”送法进校园



图2-2 法治副校长进校园



图2-3 “检爱同行”法治进校园



图2-4 青春蔚蓝行动直播活动

主题2：人才培养 2.3多样成长

案例2-2以活动为载体，绽放青春光彩

为培养学生的爱国情怀、文化自信、创新思维、艺术修养及社会责任感，学校组织开展“祖国成就我来讲”征文演讲比赛、“新时代 新职业 新工匠”主题演讲比赛、“诵读中国”经典诵读大赛、“礼敬中华优秀传统文化”主题书画比赛、“悦读伴我成长”职教学生读党报主题演讲比赛等系列活动，并取得了丰富的成果。学生参加第六届泰兴市中小学生艺术展演活动，获舞蹈类二等奖两项、三等奖一项。同时学校成功举办“技能强国 筑梦未来”2024年校园文化艺术节和“十八而志，挺膺担当向未来”2024年泰兴市十八岁成人仪式示范活动。让学生们在活动中充分展示自我风采，激发爱国情怀与责任感，同时也促进了综合素质的全面提升。



图2-5 学生参加艺术展演活动



图2-6 学校举办十八岁成人仪式

主题2：人才培养 2.4职业发展

案例2-3优秀毕业生姜中的成长之路

姜中，江苏联合职业技术学院泰兴分院应用化工技术专业的杰出毕业生。在校期间，他表现优异，多次荣获奖学金和荣誉称号，同时积极参与学生会工作，锻炼了自己的组织能力和团队协作能力。

毕业后，姜中并未急于就业，而是选择继续深造，成功通过专转本考试，被盐城工学院录取。然而，他并未满足于于此，怀揣着对军营的向往和保家卫国的理想，毅然决定休学参军，加入东部陆军某特种部队。

在军营中，姜中充分发挥了在校期间培养出的优秀品质和能力，迅速适应军营生活，通过不懈努力和坚持，逐渐成长为一名合格的军人，实现了从校园到军营的高质量就业转变。

姜中的故事是学校培养高质量就业毕业生的一个缩影，充分展示了学校教育教学的成果和学生个人的奋斗精神。



图2-7 在校实验室技能训练



图2-8 入伍军事技能训练

主题3：服务贡献 3.1服务产业

案例3-1新型学徒制：校企双赢的人才培训之路

在国家省市相关政策的引领下，学校积极响应，携手泰兴经济开发区（滨江镇），为区域经济的高质量发展添砖加瓦。受滨江镇政府委托，在市人社部门的大力支持下，学校相关专业系部与社会服务中心紧密合作，针对江苏鸣翔化工有限公司和中兵航联科技股份有限公司的员工，开展了新型学徒制培训。

此次培训以企业需求为导向，采用理论与实践相结合、校企深度融合的创新模式。专业教师团队根据两家企业的特点，量身定制了课程与教学计划，确保培训内容贴合实际工作场景。培训结束后的技能等级认定考试中，学员通过率高达94%，成效显著。

通过这次新型学徒制培训，不仅提升了企业员工的专业技能，还增强了团队协作精神，为企业的经济效益增长注入了新动力。同时，学校的社会服务能力也得到了进一步的提升与认可，彰显了职业教育在现代企业人才培养中的重要作用，为校企合作开辟了新的广阔前景。



图3-1 教师给中兵航联科技股份有限公司员工授课



图3-2 教师给员工江苏鸣翔化工有限公司授课

主题3：服务贡献 3.2服务就业

案例3-2深入企业，助推高职生岗位实习质量

为贯彻落实“稳就业”“促就业”决策部署，深化校企合作，加强产教融合、供需对接，提升五年制高职学生岗位实习和就业的质量，学校校长率领相关部门深入高职学生岗位实习企业进行走访调研。调研团队与实习单位的领导及学生实习导师进行了深入的沟通。通过详细交流，团队全面了解学生在实习岗位上的表现、能力水平以及工作状态。亲身体验学生工作环境，以期进一步提升学生的岗位适应性和个人成长速度。随行心理老师在与学生们的交流中，耐心倾听他们在实习过程中的心得体会、遇到的困难以及需要解决的问题，鼓励他们积极面对挑战，勇敢迈出成长的步伐。



图3-3 深入企业，走访师傅和学生



图3-4 心理关爱与支持在实习路上

主题3：服务贡献 3.3服务民生

案例3-3职教赋能退役军人：从战场到职场的华丽转身

在时代发展的浪潮中，职业教育已成为推动社会进步的重要力量。学校秉持服务社会初心，积极响应苏民安相关文件精神，为退役军人再就业搭建坚实桥梁。

此次退役士兵中高级技能培训，涵盖职业技能、规划及创业意识等多维度课程体系。我们旨在全方位重塑退役军人的职业能力，助力其顺利融入社会。通过理论与实践的深度融合，他们不仅重拾学习热情，更在技能锤炼中重铸自信。

这一培训不仅提升了退役军人的就业竞争力，更点燃了他们的创业梦想。他们带着部队的坚毅与职业技能，正逐步实现个人价值与社会价值的双重升华，成为推动社会发展的又一重要力量。学校也将继续深耕职教领域，为更多退役军人照亮职业发展之路。



图3-5 参加培训的退役军人报到现场



图3-6 退役军人进行车工技能培训

主题4： 4.1 传承工匠精神

案例4-1 “芋”你相约：劳动促成长，实践润人心

职业教育着眼培养高素质技术技能人才，始终秉承弘扬“劳模精神”与“工匠精神”。学校经常组织学生在“学农类”劳动实践教育基地，落实3个“1”行动，建立“114”劳动教育评价机制，与专业融合，与当地新农村建设结合，实地感受劳动精神，磨炼意志品质。

在芋头采摘地，基地教官给同学们详细讲解了采摘芋头的注意事项，亲自示范了如何使用锄头挖芋头。很多学生都说这是第一次到田地里挖芋头，他们挖出来的不仅是满满几筐芋头，更是收获了劳动带来的喜悦。在芋头酥制作室，同学们撸起袖子，揉起面团，捏成各种天马行空的形状，放进烤箱里，品尝亲手制作的芋泥酥。

加强劳动教育基地建设，提高劳动教育的质量和水平，是学校工匠精神教育的重要任务之一。学校将进一步发挥自身优势，积极探索和实践劳动教育的新模式和新方法，为“工匠”传承做出更大的努力。



图4-1 在农技师的指导下挖芋头



图4-2 采摘芋头，收获喜悦

主题4： 文化遗产 4.2 传承红色基因

案例4-2 传承红色基因 筑牢红色信仰

通过开展筑牢信仰红色主题教育，传承红色基因，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。利用泰兴地区丰富的红色文化资源，学校与6家单位签署了红色文化基地建设协议。组织1500余名师生前往杨根思烈士陵园和新四军黄桥战役纪念馆开展了“清明祭英烈 传承红色魂”红色文化教育活动，组织6名志愿者前往红色基地开展志愿讲解服务。



图4-3 学生参加清明祭扫活动



图4-4 学生参观纪念馆

主题4： 4.3 传承中华优秀传统文化

案例4-3校社互动，推进泰兴文化自信

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。”文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最持久的力量。为学生更好地了解泰兴历史文化遗产、感知甲骨文、感受泰兴的成长和发展，学校联合姚王街道举办了泰兴历代文化名人事迹展进校园活动。泰兴，人杰地灵，文风炽盛，有《东田遗稿》入选《四库全书》的张羽，编纂《汇编全唐诗》的季振宜，“地质事业奠基人”丁文江，“探月工程总指挥”叶培建……通过泰兴名人事迹展，引导全体学生熟悉泰兴名人事迹，感受泰兴历史文化，加强学生思想道德建设，传承家乡文明，增强文化自信具有重要意义。



图4-5 泰兴历代文化名人事迹展进校园活动



图4-6 参加季振宜诵读会之“风雅长诵”活动

主题5：国际合作 5.2合作办学

案例5-1聚焦六个共同，助力人才培养

学校聚焦机电一体化化工高技能人才培养，整合江苏凤凰职教图书有限公司和学校相关资源，在共同制定相关标准、共同培养教学团队、共同建设教学平台和数字化教学资源、共同开展教科研、共同开展教学评价的基础上，共同实施考前培训，助力高技能人才培养，取得明显成效。2024年共计开展20级机电一体化化工中期考核42人次、21级机电一体化化工中期考核24人次，20级机电一体化化工终期考核42人次，其中20级机电一体化化工一次性考核通过率达100%。依托专业资源优势，承担兄弟院校20余人次的机电一体化化工考核工作，发挥了良好的示范辐射作用。



图5-1 机电一体化化工考前辅导



图5-2 21级学生机电一体化期中理论考试



图5-3 21级学生机电一体化期中实践考试



图5-4 德国考官与学生情景对话



图5-5 学生进行联调

主题6：产教融合 6.3人才共育

案例6-1深入推进产教融合，构建校企协同育人机制

学校不断深化“三教”改革，积极推进育人方式变革。探索现代职业教育体系建设新模式，通过学徒制、订单班等形式开展校企联合培养技术技能人才。2023级应用化工技术专业与赢胜节能集团联合开展现代学徒制培养，成立“现代学徒制赢胜班”。学校、企业、学生签订了三方合作协议。校企双方严格按照既定的人才培养方案开展各项教育教学活动，确保现代学徒制班工作落到实处。共同实现“推进校企合作，践行工学结合，造就应用人才”的目标。



图6-1 现代学徒制赢胜班签约仪式

主题6：产教融合 6.4双师共培

案例6-2强化实践，提升素质——打造高素质“双师型”教师队伍

学校制定《泰兴分院“双师型”教师认定办法（试行）》，明确认定范围、严格认定标准、落实“双师”责任，引导教师准确理解“双师”要求，明确“双师”目标，科学制定个人计划，力争实现“双师”比例新突破。学校认真贯彻落实职教改革20条及职教师资12条精神，着力打造师德高尚、技艺精湛、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，按照《泰兴分院教师企业实践管理办法》进行考核，提升教师企业实践工作成效，加大专业教师进企业实践力度，2024年暑假赴企业实践66人，注重对教师企业实践成果的考核、展示、运用，提升教师企业实践成效。学校完成了首批64名教师的“双师”认定工作。



图6-2 泰兴分院化工专业教师下企业实践



图6-3 泰兴分院财会专业教师下企业实践

主题7：发展保障 7.1党建引领

案例7-1泰兴分院铸魂育人强根基，党建引领开新局

学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，通过专题党课、红色研学和专题民主生活会三大抓手，创新党建引领育人模式。学校讲授专题党课从党的创新理论出发，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、实践价值和时代意义，教育党员教师进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙。学校组织党员教师赴盐城红色教育基地开展研学活动，通过实地调研、党史讲解和主题沙龙，引导党员教师从党的光辉历史中汲取奋进力量，增强使命感与责任感。学校召开专题民主生活会，校领导班子带头剖析问题根源，明确整改方向，会后建立“问题整改台账”，实行动态跟踪管理，确保整改落实到位。通过一系列活动，学校构建了理论学习、实践教育与问题整改相结合的“三位一体”党建创新模式，有效推动了党的创新理论入脑入心，显著增强了党建引领教育教学改革的成效，为职业院校党建与教育教学深度融合提供了可推广的经验样本。



图7-1 泰兴分院主题教育专题党课



图7-2 泰兴分院主题教育盐城红色研学



图7-3 泰兴分院主题教育专题民主生活会

主题7：发展保障 7.4学校治理

案例7-2数智赋能课堂教学管理

学校依托课堂教学智能诊断与改进平台，实施学生课堂智能点名考勤，评析师生出勤状态、行为状态；对碎片化、无关联的数据采集分析，全面了解学生在课堂中的行为，为课堂教学质量效果评定提供更加权威、数据化的考核依据。

通过对学生学习评价及课堂教学效果的分析，反思课堂教学设计，促进课堂教学过程优化改进，改善教师教学方法；通过行为识别设备采样学生课堂教学行为，形成互动分析图、授课风格类型图，为督导评课提供可视化数据参考。

利用平台进行远程实时在线巡查，掌控课堂师生一举一动；记录教师教学行为，形成巡查电子记录并及时存档，拓展教学质量评价方式，提升课堂教学质量，提升教务教学管理效率。

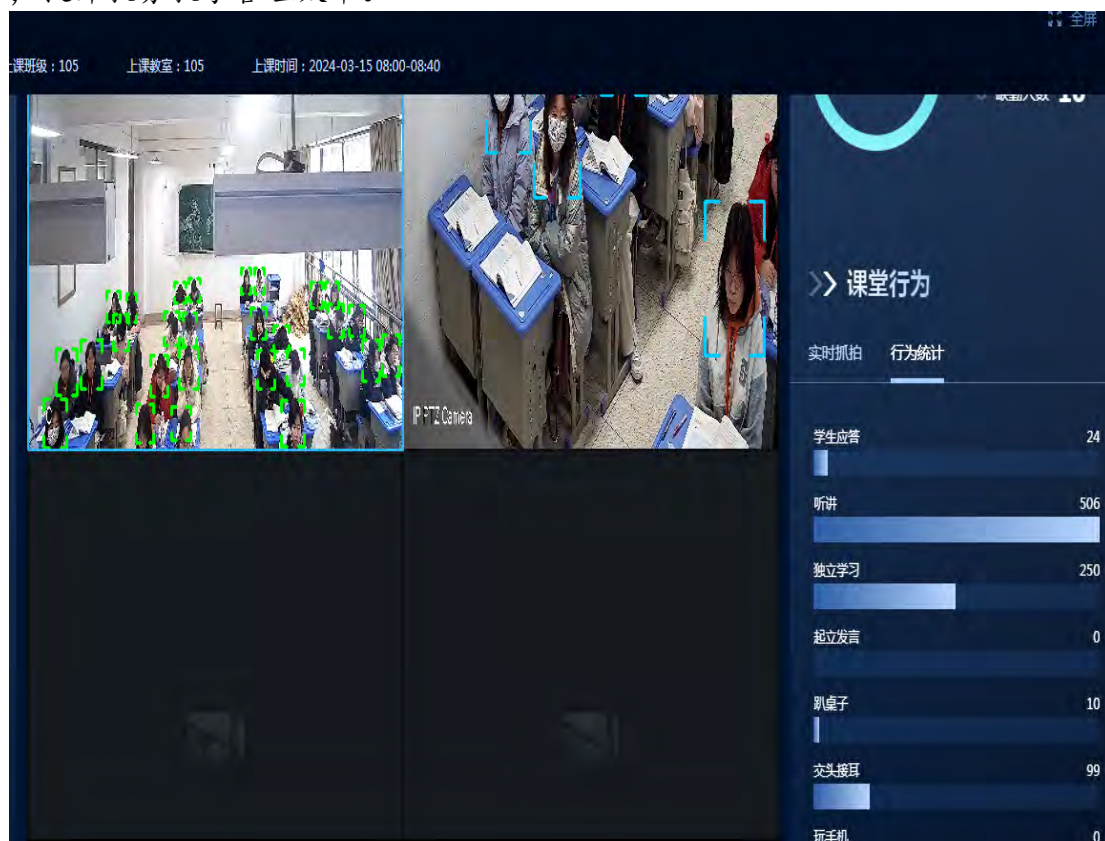


图7-4 学生行为监测

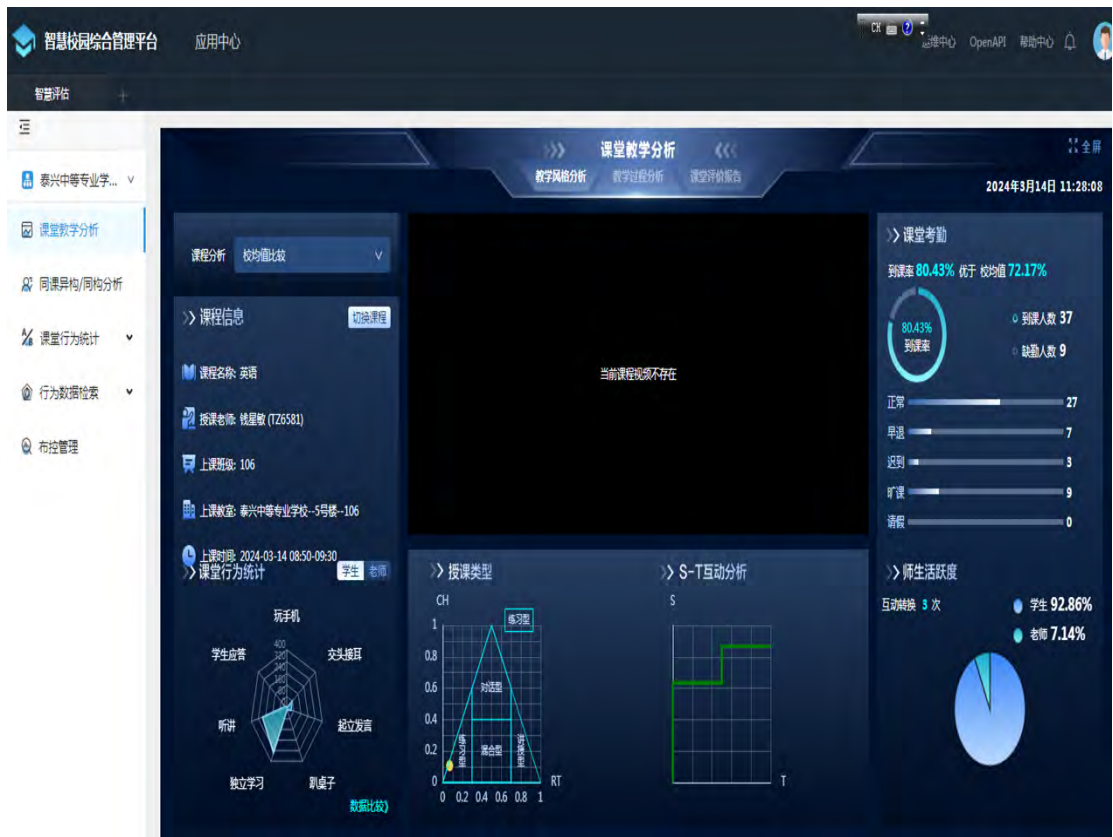


图7-5 教学巡查数据分析